

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №12»,
протокол от 31 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом по МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №12»
от 31 августа 2024 г. № 233
Заведующий _____
М.А. Бодрова

**Рабочая программа
коррекционной работы в группе
комбинированной направленности
для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи
учителя-логопеда
Подхалдиной Елены Александровны
на 2024 -2025 учебный год**

Курск 2024 - 2025

Содержание

№	Название разделов	страницы
1	Пояснительная записка	2
2	Цель и задачи	2-5
3	Целевые ориентиры	5-6
4	Характеристика основных компонентов речи детей 5-6 лет с ТНР	6
5	Организация обучения и воспитания детей 5-6 года с ТНР	6
6	Психолого – педагогическая характеристика группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет	7
7	Учебный план коррекционно-развивающей работы	7-8
8	Расписание фронтальных занятий	9
9	Расписание индивидуальных занятий	9
10	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	9
11	Формы и средства организации образовательной деятельности	9-10
12	Модель комплексной коррекционно – развивающей деятельности специалистов	10-11
13	План взаимодействия специалистов	11-15
14	Формы работы и задачи взаимодействия с семьёй	15-17
15	Программно – методическое обеспечение	17-18

1. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования произношения, фонетико – фонематических, лексико – грамматических сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Рабочая программа разработана с учётом потребностей и возможностей воспитанников ДОУ и программой Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Настоящая программа носит коррекционно – развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с ТНР.

Основной базой рабочей программы являются:

- Программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»,

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»

Содержание программы определяется учётом дидактических принципов построения работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.

2. Цель и задачи программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников

Задачи коррекционной работы с детьми 5-6 лет с ТНР.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, соответствующих возрастным возможностям детей.
2. Формирование полноценной звуковой стороны речи: воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия.
3. Подготовка к грамоте, овладение ее основами: приобретение первоначальных навыков звуково анализа и синтеза слов, подготовка руки к письму.
4. Развитие и совершенствование имеющейся у детей связной речи: овладение навыком составления простых предложений, предложений с однородными членами, развитие умения вслушиваться в обращённую речь, устанавливать логическую последовательность в рассказе по серии картин, в пересказе; овладение навыком составления описательных рассказов, сравнение двух предметов по существенным признакам.
4. Формирование и развитие психических процессов: внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей.

Цели и задачи коррекционной работы (по периодам)

I период (сентябрь – ноябрь)	
Развитие речи	Звукопроизношение + обучение грамоте
Цель: - подготовить основу для развития понимания речи, грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения	Цель: - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; познакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение», «текст»,
Задачи: - накапливать словарь по лексическим	

темам: «Труд людей осенью. Хлеб», «Овощи – фрукты – ягоды», «Цвет, форма, величина», «Ориентировка во времени и в пространстве», «Человек, части тела», «Осень», «Перелётные птицы», «Растения: деревья, кустарники, цветы», «Семья», «Добрые поступки», «Игрушки»; - воспитывать активное произвольное внимание к речи: умение вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов; - подготовить детей к овладению диалогической формой общения; - закрепить практически усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с приставками В-, НА-, ПО- - обеспечить усвоение некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными ед. и мн. числа; глаголами ед. и мн.ч наст. И прош. Времени; существительных в В.п, Д.п, Т.п, и Р.п; - активизировать в речи наречия, учить правильно подбирать синонимы и антонимы; - знакомить детей с многозначными словами («золотые руки», «золотая осень», «золотые колоски»...); - формировать навык составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действий, по картинам, по моделям: Кто? Что делает? Когда? Кто? Что делает? Чем? - закреплять навыки составления короткого рассказа	дифференцировать их Задачи: - уточнить звукопроизношение простых звуков; - закрепить произношение звуков, поставленных на индивидуальных занятиях; - учить детей слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звуков в слове, выделять ударный гласный в начале слова, определять количество произнесённых звуков, их последовательность; - познакомить детей с буквами, обозначающими гласные звуки, последовательность: А – я Э-е О-ё - подготовить детей к звуко – буквенному анализу слов, познакомить их со схемами (звуковыми, слов, предложений) - формировать навык слитного чтения прямых слогов типа «СГ» по звуковым схемам ; - дифференцировать понятия «гласный» – «согласный» звук; - упражнять детей в умении различать на слух длинное и короткое слово; запоминать и воспроизводить слова различной слоговой структуры, делить слова на слог
II период (декабрь – февраль)	
Цель:- обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; развитие первоначальных навыков монологической речи Задачи:- сформировать достаточный словарный запас по темам: «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Профессии», «Почта», «Транспорт», «Весна» - развивать умение выделять части предметов,	Цель: - воспитывать направленность на звуковую сторону речи Задачи:- закреплять в речи правильное произношение звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода - продолжать усвоение различных слоговых структур - формировать фонематическое восприятие на основе

группировать предметы по признакам - проводить работу по усвоению понимания: действий, выраженных приставочными глаголами; значения предлогов На, Над, Под - упражнять детей в правильном употреблении притяжательных местоимений Мой – Моя с существительными м. и ж.р; несклоняемых существительных («пальто»), количественных числительных («две», «два»...) - формировать навык словообразования существительных и прилагательных суффиксальным способом (« - ищ», «- онк», « - енк») - активизировать в речи относительные прилагательные - упражнять детей в использовании вопросно – ответных форм речи; правильном построении предложений (порядок слов), составлении коротких описательных рассказов по опорным картинкам, рассказов по серии картин, пересказов	чёткого различения звуков по признакам: «глухость – звонкость», «твёрдость – мягкость» - продолжать знакомить детей с буквами, обозначающими гласные и согласные звуки. Последовательность: О – ё Ы – и Б, М, Ф, П, В, Д, Н, Т, К, Г, Х, С, З, Ш, Ж, Й - упражнять детей в звуковом анализе трёхбуквенных слов типа: ТОК, СОМ, КИТ, ПОТ, НОС, ЛЮК... - учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, печатать линии различной направленности, элементы букв
III период (март – май)	
Цель: - развивать коммуникативную функцию речи Задачи: - формировать своевременную речевую реакцию; мобильность освоения речевых средств - воспитывать активность и уверенность в различных видах речевого общения - уточнить и расширить словарный запас по темам: «Строительство. Дом и его части», «Труд людей весной», «Звери и птицы весной», «Цветы» «День Победы», «Насекомые» - закреплять навыки словообразования: приставочных глаголов, относительных прилагательных с использованием суффиксов - ОВ, - ЕВ, - АН, - ЯН, притяжательных прилагательных («волчий, лисий...) - продолжать усвоение в речи доступных синонимов и антонимов - упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе и падеже на практике - расширять значения предлогов К, От, С в употреблении с различными падежами - закреплять навыки составления простых распространённых предложений из 5 – 7 слов по модели: Кто? Что делает? Чем? Для чего?; сложно – сочинённых предложений с предлогами	Цель: - обобщить и закрепить приобретённые навыки звуко – буквенного анализа, послогового чтения и печатания Задачи:- продолжать автоматизировать и дифференцировать в речи исправленные звуки - познакомить детей с наиболее сложными по артикуляции звуками и их буквенными обозначениями Р, Л, Ц, Ч, Щ - усложнить звуковые схемы за счёт появления зелёной фишки, обозначающей мягкий звук - упражнять детей в подборе слов к заданным схемам - проводить звуко – буквенный анализ слов (четырёх и пяти буквенных) типа: улица, задача - продолжать развивать мелкую моторику рук (печатание в тетрадах в клетку)

с опорой на картинки - развивать навык передачи в речи Последовательности событий; составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа)	
---	--

Основные задачи коррекционного обучения для детей с разными уровнями речевого нарушения:

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

- развитие психических процессов;
- развитие понимания речи;

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие психических процессов;
- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- совершенствование произносительной стороны речи
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование связной речи;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия

3.Целевые ориентиры:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги употребляться правильно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

4. Характеристика основных компонентов речи детей 5-6 лет с ТНР.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

5. Организация обучения и воспитания детей 5-6 года с ТНР.

Проводятся фронтальные занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество занятий зависит от периода обучения:

1-й период (сентябрь – ноябрь)

- 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- 1 формирование звукопроизношения, 1 – подготовка к грамоте.

2-й период (декабрь – февраль)

- 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- 1 занятие по произношению, 1 – подготовка к грамоте.

3-й период (март – май)

- 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- 2 занятия по произношению и подготовке к грамоте.

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

- подгрупповые занятия 2 раза в неделю
- индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю (зависит от сложности дефекта)

6. Психолого – педагогическая характеристика

группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет

В сентябре 2024 года в группу зачислено всего 16 детей, из них 8 детей со следующими заключениями:

ТНР (ОНР – III уровень речевого развития) с дизартрией – 4 детей;

ФФНР с дизартрией – 3 детей;

ФФНР – 1 человек.

В ходе первичного обследования были выявлены следующие результаты:

низкий уровень развития речи показали 10 детей (62%)

средний уровень – 6 детей (38%)

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием всех сторон.

Словарный запас ниже возрастной нормы. Затруднена актуализация отдельных слов.

Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия:

- частей предметов и объектов
- обобщающих понятий
- глаголов, выражающих характерные действия предметов (гром- «делает молнию»)
- глаголов, близких по значению (шьёт, вяжет, вышивает)
- приставочных глаголов
- относительных и притяжательных прилагательных
- наречий, местоимений
- антонимов, синонимов, многозначных слов

В фонетическом плане у детей наблюдаются:

- нарушение звукопроизношения нескольких групп звуков (все виды сигматизмов, ротацизмы, ламбдацизмы, искажения)
- искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов (телефон – «афон», телевизор – «визой», велосипед – сипет»)
- несформированность фонематического слуха (замены звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, не воспроизводят ряд слогов, близких по звучанию)

В связной речи:

- нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине
- отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин (отрывочность, акцент на внешние поверхностные впечатления, а не на причинно – следственные взаимоотношения действующих лиц)
- трудности при составлении разных видов рассказов, всех видах творческого рассказывания, заучивания стихов.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- нарушены внимание и память
- артикуляционная и пальцевая моторика
- недостаточно сформировано словесно – логическое мышление

7. Учебный план коррекционно-развивающей работы

Виды деятельности	Дети 5-6 лет		
	1 период (сент.- дек.)	2 период (январ.- февр.)	3 период (март-май)
	Количество/ время в минутах		
Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи	1/25	2/50	2/50
Развитие произносительной стороны речи	1/25	1/25	1/25
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	-	1/25	1/25

8. Расписание фронтальных занятий

понедельник	9.00-9.25	Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи
вторник	9.00-9.25	Развитие произносительной стороны речи
среда	9.00-9.25	Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи
четверг	15.10-15.35	Логоритмика
пятница	9.00-9.25	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

9. Расписание индивидуальных занятий в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет на 2024-2025 уч. г.

понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
1	Бирюкова Ксения	1	Кононова Лиза	1	Бирюкова Ксения	1	Кононова Лиза	1	Бирюкова Ксения
2	Волынкина Кристина	2	Панькова Мария	2	Волынкина Кристина	2	Панькова Мария	2	Дремов Артем
3	Дремов Артем	3	Пронин Артем	3	Дремов Артем	3	Пронин Артем	3	Панькова Мария
4	Дубровина Анна	4	Виноградов Артем	4	Дубровина Анна	4	Виноградов Артем	4	Виноградов Артем

10. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Речевое развитие Познавательное развитие создание речевой развивающей среды – свободные диалоги, ситуативные разговоры	Социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы, формирование навыков самообслуживания, участие детей в расстановке и уборке оборудования для образовательной деятельности, развитие трудовых навыков, формирование безопасного поведения.	Художественно – эстетическое развитие: использование музыки, привлечение внимания к разнообразным звукам в окружающем мире.	Физическое развитие: артикуляторная, пальчиковая гимнастика, самомассаж пальцев рук. Игровые упражнения на развитие речевого дыхания, слухового восприятия.
--	---	---	---

Самостоятельная деятельность

Речевое развитие Познавательное развитие самостоятельное рассматривание книг и картинок, раскрашивание «умных» раскрасок, развивающие игры	Социально – коммуникативное развитие общение со сверстниками и взрослыми.	Художественно – эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, конструирование, аппликация, использование различных материалов, игры на детских инструментах.	Физическое развитие: подвижные игры детей
--	---	---	---

11. Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда

12. Комплексная модель коррекционно – развивающей деятельности специалистов



13. План взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе для детей 5-6 лет

Содержание работы				
Логопед	Воспитатель	Психолог	Музыкальный руководитель	Воспитатель по ФИЗО
МОНИТОРИНГ				
по параметрам: - грамматического строя родного языка звукопроизношения - словаря - состояния связной речи - мелкой моторики и мимической артикуляции - фонематического слуха - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления	по параметрам: - развития элементарных математических представлений - словаря - рисования - лепки и аппликации - конструирования - моторных навыков самообслуживания - игры	по параметрам: - эмоционально-волевой сферы - межличностных взаимоотношений - познавательной деятельности - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления	по параметрам: - слушание музыки - певческие навыки - движения под музыку - выразительность выполнения танцевальных движений - внятность выполнения танцевальных движений - правильность передачи мелодии	по параметрам: - моторные навыки: прыжки, лазание, равновесие - игра
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП				
Цель: -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; -развитие	Цель: - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	Цель: - формирование произвольных форм деятельности и	Цель: - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	Цель: - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;
понимания устной речи; -подготовка к овладению диалогической формой общения; -развитие моторики.		осознанного отношения к занятиям;		
ОСНОВНОЙ ЭТАП				
Развитие общей моторики: - выполнение гимнастических упражнений;	Развитие общей моторики: - выполнение гимнастических упражнений;	Речь с движениями - речевые игры - физминутки	Развитие общей моторики: - выполнение гимнастических упражнений;	Развитие общей моторики: - выполнение гимнастических

- игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; -релаксация (расслабление, успокоение); -упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.	- игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями. - релаксация (расслабление, успокоение).	- логоминутки	- игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; -релаксация (расслабление, успокоение); - упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в те	- х упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; - упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук.	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук; -вырезание ножницами различных фигур; -лепка; игры с мозаикой;	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения с пальчиками	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения с пальчиками под музыку	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: - упражнения с мелкими предметами (мячи, мешочки с песком, палочки...)

Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие		Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие	
---	---	--	---	--

подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; -массаж лица и языка.	подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.		подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. Сказка «Путешествие язычка».	
Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса. Работа над дыханием: -выработка плавного длительного выдоха; -работа над силой выдоха.	Развитие физиологическог о и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. Работа над дыханием: Упражнения на выработку плавного длительного выдоха.	Развитие физиологиче ского и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.	Развитие физиологическог о и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: -развивающие игры с голосом; -речевые зарядки; -речевые ритмо- интонационные игры; - ритмодекламация. Работа над дыханием: -игры на развитие речевого и певческого дыхания.	Развитие физиологическ ого и речевого голоса и дыхания: Работа над дыханием: -упражнения на развитие физиологическ ого дыхания; -упражнения для выработки продолжительн ости и силы выдоха.
Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально- подгрупповые занятия по формированию лексико- грамматического строя речи (см.:	Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых	Лексика, грамматика, связная речь: - игры и задания по изученной лексической теме	Лексика, грамматика, связная речь: - драматизация; - разучивание песен.	Лексика, грамматика, связная речь: - подвижные игры.

Перспективное планирование)	тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме; - пересказ текстов			
Звукопроизношение - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов.	Звукопроизношение - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание потешек, стихотворений, рассказов; чистоговорок, - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.	Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.
Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова;	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ;	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ;

фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.	- игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.		фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, насекомых, растений.	
Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	Эмоционально - волевая сфера Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения.	Эмоционально - волевая сфера - музыкальные этюды	Эмоционально - волевая сфера - подвижные игры
Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.
КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП - проведение мониторинга, подведение итогов работы за год				

14.Формы работы и задачи взаимодействия с семьёй.

Задачи:

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Повышать психолого – педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы:

1. Знакомство с семьёй:

- встречи – знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

- дни открытых дверей
- родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (очные, дистанционные)
- оформление информационных стендов, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте

3. Образование родителей (лекции, «школа для родителей» и др.)

Организация «материнской / отцовской школы», «школы для молодых родителей» (проведение мастер – классов, семинары – практикумы, создание библиотеки - медиатеки).

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации литературных вечеров и вечеров поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейных объединений (клуб, студия), семейных прогулок, праздников.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально – коммуникативное»

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового и нравственного воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей, нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим и памятным местам родного города.

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги;
- демонстрировать ценность и уместность как делового и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению речевого творчества.

«Художественно-эстетическое»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

15. Программно – методическое обеспечение коррекционно – развивающего процесса

1. Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» (М. 2010г)
2. Н.В. Нищева « Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) (С-П «Детство- пресс», 2006г)
3. Л.С. Сековец «Коррекция нарушений речи у дошкольников» ч.1-2 (М. «Аркти», 2006г)
4. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (М. 2002г)
5. «Подготовка к школе детей с ЗПР» под ред. С.Г. Шевченко (М. Школьная пресса, 2005г)
6. И.К. Белова, И.Н. Волкова и др. «Программно - методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (М. «Ника - Пресс», 1998г)

Физкультурно - оздоровительное направление:

- 1.П.П. Болдурчиди «Здоровье» (Ставрополь, 1996г)
- 2.Л.Д. Глазырина «Физическая культура - дошкольникам» (М.2001г)

Интеллектуально - познавательное направление:

- 3.О.С. Кирилкина, Е.С. Туренская «Я - в этом удивительном мире» (Ставрополь, 1995г)

Художественно-эстетическое направление:

4. Г. Чурилова «Арт - фантазия» (М.2003г)
5. М.Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» (М.2004г)

Технологии и методические разработки

Развитие речи:

- 1.Детский учебно-игровой терминал и методические материалы «Волшебный экран»
- 2.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия» (М.2001 г)
- 3.Т.А. Ткаченко «Развитие мышления и речи у дошкольников» (М.2001г)
« Учим говорить правильно» - система коррекции ОНР у детей 5-6 лет» (М. «Гном и Д», 2001г.)
- 4.В.П. Глухов, Ю.А. Труханова «Наши дети учатся рассказывать» (М.2002г)
- 5.Г.А. Глинка «Развитие мышления и речи» («Питер - Пресс», 1998г)
- 6.Е.А. Алябьева «Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»(М. 2002г)
- 7.Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)

Обучение грамоте:

1. Л.Е.Журова «Обучение грамоте» (М. 1996г)
2. Г.А. Каше « Обучение грамоте» (М. 1981г)
3. Н. А. Зайцев «Кубики Зайцева» (М. 1997г)
- 4.ТРИЗ (Солнович -40 - е гг, в ДО - с 1987г)
5. Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» («Питер -Пресс»,1997г)
6. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)
7. Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 1987г)
8. Л.Г. Милостивенко « Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» (С-П. 1996г).

Диагностика:

- 1.Т.А.Фотекова «Диагностика устной речи» (Ярославль, «Академия развития», 2019)
2. Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)
3. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» («Аркти»,1997г)
4. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
5. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией (Ставрополь, 2006г)

6. Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей» (Ярославль, «Академия развития», 1996г)

7. А.Э.Симановский « Развитие творческого мышления детей» (Ярославль, «Академия развития», 1997г)

Мелкая моторика рук:

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д», 2004г)

2. Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)

3. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Хлоп - Топ» 6- 12 ле (М. «Гном и Д», 2004г)

4. С.И.Агеева «Необыкновенный цирк» («Мегаполис - Continent» М. 1992г)

5. Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г (ж-л «Дошкольное воспитание» №3)

6. Л.В Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «.Логопед» № 1, 2006г)

7. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г)