

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12»**

305021 город Курск, ул. ИНСТИТУТСКАЯ, дом 44а, т.53-54-48  
ОГРН 1024600964189 ИНН 4629034570 КПП 463201001 ОКПО 21812676

**ПРИНЯТ**

на заседании педагогического совета

МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №12»,  
протокол от 20.03.2025 г. № 3

**УТВЕРЖДЕН**

приказом по МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №12»

от 20.03.2025 г. № 92

Заведующий \_\_\_\_\_ М.А. Бодрова

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12»  
за 2024 год**

<b>Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении</b>	
<b><i>Наличие правоустанавливающих документов</i></b>	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 46 № 001535878 от 10.12.2011 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, серия 46 № 001626870 от 09.02.1996 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 2364 от 08.08.2016 г.
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12», утвержден приказом комитета образования города Курска от 21.012.2015 г. № 1234
Договор о взаимоотношениях между ДООУ и Учредителем	Договор о взаимоотношениях между комитетом образования города Курска и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» от 11.06.2009 г. №12
Наличие локальных актов образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коллективный договор;</li> <li>-правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>-положение о системе оплаты труда работников;</li> <li>-положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;</li> <li>-положение о педагогическом совете;</li> <li>-положение о родительском комитете;</li> <li>-режим образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12»;</li> <li>- положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12»;</li> <li>- положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся (воспитанников) из МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность;</li> <li>- положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников);</li> <li>- положение о порядке и основании отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12»;</li> </ul>

	-другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.
<b>Организация образовательной деятельности</b>	
Общая численность детей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в возрасте до 3 лет - 25 детей;</li> <li>• в возрасте от 3 до 7 лет – 145 детей</li> </ul>
Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пятидневная рабочая неделя с 7.00. до 19.00;</li> </ul> <p>выходные дни: суббота и воскресенье, нерабочие и праздничные дни РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в предпраздничные дни режим работы ДОУ сокращается на 1 час</li> </ul>
Наличие Программы развития ДОУ	Имеется Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» на 2024-2028 годы, утвержденная приказом заведующего от 31.08.2023 г. № 198.
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные)	<p>Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12»;</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12»;</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Оч.умелые ручки" для детей 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12»;</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Добрый мир» для детей 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12»</p>
Численность воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования:	<p>в режиме полного дня (8-12 часов) – 170 детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) - нет</li> </ul>
Осуществление присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией образовательной программы дошкольного образования):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• численность детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода – 170 детей;</li> </ul> <p>в режиме полного дня (8-12 часов) – 170 детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в режиме продленного дня (12-14 часов) - нет;</li> <li>• в режиме круглосуточного пребывания - нет</li> </ul>
Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии – 18 детей (11%);</li> <li>• по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования – 16 детей ( 9 %);</li> <li>• по присмотру и уходу – 18 детей (11%)</li> </ul>

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и игровую деятельность детей на прогулке.	Имеется 7 прогулочных площадок, оборудованных верандами и малыми игровыми формами; тематические познавательно-игровые зоны: «Лесная опушка», «Птичье дерево», «Поляна насекомых», «Фотостудия», «Магазин цветов», «Деревенское подворье», «Фермерское подворье», «Солнышкин огород», «Метеостанция», «Экологическая тропа», «Автогородок», «Лесная школа», «Театральная гостиная», военно-патриотическая зона, фото-зона, макет машины с пунктом ДПС, «Кафе», «Космос», «Пожарная часть».
Наличие возможностей для дополнительного образования детей.	В каждой группе имеются зоны изобразительной и музыкальной деятельности, уголки православной культуры; в учреждении функционирует музыкальный зал, мини-музей старины. Дополнительное образование осуществляет педагог – организатор и социальный педагог.
Наличие возможностей для коррекционно-развивающей работы.	В ДОУ имеется кабинет педагога-психолога, 2 логопедических кабинета; функционирует ППк.

### **Структура образовательного учреждения и система его управления.**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми документами: Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Конституцией РФ, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительной общеобразовательной программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Постановлениями Правительства Курской области.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий Бодрова М.А. осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата на основе годового плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Заместитель заведующего совместно с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса и их соответствию требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, планирует организацию

всей методической работы.

Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Заместитель заведующего по АХР осуществляет руководство хозяйственной деятельностью в учреждении.

Организационно-управленческая структура МБДОУ представлена следующими коллегиальными органами управления:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- психолого-педагогический консилиум,
- комиссия по охране труда,
- профсоюзный комитет,
- бракеражная комиссия,
- родительский комитет.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу.

### ***Организация системы контроля со стороны руководства ДОУ***

В учреждении осуществляются следующие виды контроля:

- тематический контроль;
- оперативный контроль;
- предупредительный контроль,
- эпизодический контроль,
- сравнительный контроль,
- экспресс-диагностика;
- итоговый контроль.

Объектами контроля в МБДОУ являются:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей (контроль качества и сроков реализации поставляемых продуктов, наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения);
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

### ***Организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения с муниципальными и региональными организациями-партнерами:***

- ОБУЗ «Курская городская детская поликлиника №5»;
- Курский государственный областной музей археологии;
- МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 42 им. Б.Г. Шуклина»;
- МБДОУ ДО «Детская школа искусств №5 имени Д.Д. Шостаковича»;
- ОБУК «Курский областной краеведческий музей»;
- Военно – исторический музей «Юные защитники Родины»;
- МБУК «ЦБС города Курска» библиотека - филиал № 14;
- МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр»;
- ОБУК «Курская картинная галерея им. А.А. Дейнеки»;
- Инклюзивный центр «Дышим вместе».

## Оценка образовательной деятельности.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДОО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДОО и составляет не менее 60 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

сложившиеся традиции ДОО;

парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствует содержанию и планируемым результатам ФОП ДОО.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» предназначена для реализации в группах для детей от 1,5 лет до 8 лет включительно.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном пространстве, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом. В план включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Учебный план включает непосредственно образовательную деятельность, которая ведется в первой и второй половине дня и

представляет содержание образовательной деятельности по всем возрастным группам для детей с 2 до 7 лет.

В структуре плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть составляет 60% объема программы, обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные виды занятий. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Виды занятий, включенные в учебный план, обусловлены требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, наличием специалистов, интересами детей, спецификой образовательного учреждения, запросами родителей. Вариативная часть (40% объема программы) включает в себя образовательную деятельность детей и взрослых по приоритетным направлениям деятельности дошкольного учреждения: духовно-нравственное развитие, художественно-эстетическое развитие, развитие речи; региональный компонент.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.

Особенностью Программы является подробное изложение коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: задачи коррекционной работы, содержание, условия и организация образовательного процесса.

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой и познавательно-исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Адаптированная образовательная программа реализуется на протяжении 2 лет и направлена на коррекцию нарушений и разностороннее развитие детей с 5-7 лет с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДОО и составляет не менее 60 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Дополнительно реализуются программы художественной направленности "Оч.умелые ручки" для детей 5-7 лет и социально – гуманитарной направленности «Добрый мир» для детей 5-7 лет.

Приоритетные направления деятельности ДООУ:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- речевое развитие дошкольников;
- эффективная интеграция программы дополнительного образования позволяющая развивать творчество каждого ребенка, в соответствии с его интересами и наклонностями;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В 2024 учебном году коллектив учреждения решал следующие задачи:

- продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни;
- обеспечивать преемственность содержания образования посредством совершенствования профессионально-ориентированной образовательной среды ДОО, направленной на ознакомление детей дошкольного возраста с различными профессиями;
- совершенствовать систему работы с родителями (законными представителями) по вовлечению их в образовательный и воспитательный процесс путем повышения уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

При решении воспитательно-образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются современные виды деятельности: микро- и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование - стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно-тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. В работе с детьми педагогами используются ИКТ, которые направлены на осуществление личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Свободная и разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Оборудование, игрушки и материалы для игровых комнат подобраны в соответствии с критериями:

- соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка;
- полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);
- дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);
- эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства).

В каждой возрастной группе созданы условия для детей по всем видам деятельности: игровой, познавательной, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной. В группах имеются центры природы с различными растениями и предметами для ухода и экспериментирования; книжные центры, центры театра, центры уединения, центры сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей, физкультурные центры.

Музыкальный зал в ДОУ предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, а также проведения утренников, праздников и музыкально-игровых досугов с детьми. В музыкальном зале имеется необходимое оборудование для организации образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции основного и дополнительного образования, способствует более тесному контакту всех педагогов ДОУ, тем самым, обеспечивая непрерывное, всестороннее развитие дошкольников с учетом их интересов, способностей, с целью максимальной самореализации каждого воспитанника. В дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (гендерный подход).

Результативность образовательной деятельности отражается через участие в выставках, конкурсах, смотрах, проведение открытых мероприятий.

### ***Результативность участия в конкурсах, выставках, смотрах:***

#### **2022 год:**

- городской конкурс рисунков «Курск освобождённый», посвящённый 79-й годовщине освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков, победители – 7;
- муниципальный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022», победители – 2;
- городской конкурс детского рисунка «Космос глазами детей», победители – 5;
- интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Смышлёныш», победители – 48;
- открытый дистанционный городской конкурс творческих, исследовательских работ, проектных и литературных работ «Птичий двор» для детей с ОВЗ и детей инвалидов , победитель – 1;
- конкурс «Растим родословное древо» в рамках городской воспитательной программы «Моя родословная» в 2021/202 учебном году, победители – 5;
- конкурс «Сделано с любовью», победители – 14;
- интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Грамотей», победители – 57;
- выставка-конкурс детского творчества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска «Малахитовая шкатулка» в рамках 36-го

- городского фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю», победители - 4:
- супер-финал «Парад звёзд», победитель – 1;
  - муниципальный фестиваль «Искусство жить на Земле» для детей с особенностями развития, победитель – 1;
  - городской конкурс фотографий «Курские мадонны», победитель – 1;
  - конкурс «Хлебосольная Россия», победители – 4;
  - городской конкурс детских вокальных коллективов дошкольных образовательных организаций г. Курска «Звонкий голосок» - грамота за 2 место;
  - интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Всезнайка»
- 1 этап: победители – 46,  
2 этап: победители – 40;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, победитель – 1;
  - городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Космический Новый год», победители – 3;
  - конкурс «Ёлочка, гори!», победитель – 1;
  - флешмоб «Хочу на папу быть похожим», победители – 2 ;
  - окружной конкурс на лучшую елочную игрушку «Символ года - 2023», победители – 12;
  - смотр – конкурс театрального искусства «Озорной Петрушка» в рамках открытого фестиваля творчества «Лесенка - чудесенка», победители – 7;
  - региональный фотоконкурс «Курский край в объективе» в номинации «Сельский туризм», победитель – 1
  - открытый городской конкурс «Оригами удивляет» (с межрегиональным участием), победители – 2;
  - международный конкурс «Была война...», победитель – 1
  - всероссийский конкурс «Ты гений», победители - 3;
  - всероссийский конкурс творческих работ «День Снеговика», победители – 18;
  - всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы», победители - 8;
  - VII Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Волшебный Новый год 2022», победители – 2;
  - всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ», победители - 25;
  - всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев», победители – 14;
  - всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Обитатели рек, морей и океанов», победители – 32;
  - всероссийский детский творческий конкурс рисунков «23 февраля – День защитника Отечества», победители – 32;
  - всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста «РостОК-UnikУм», 5-6 лет: победители – 12, 6-7 лет: победители – 21;
  - всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Весенний праздник – 8 марта», победители – 16;
  - всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон», победители – 10;
  - всероссийский детский конкурс рисунков «Мир фантастических животных», победители – 15;
  - всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского», победители – 13;
  - всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста «РостОК-IntellectУм», победители 6-7 лет -15; 5-6 лет – 21 ;
  - всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц», победители – 9;

- всероссийский конкурс детских комиксов на тему «Мой любимый питомец», победители – 2;
- всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики и первому полёту человека в космос «Просто космос», победители – 17;
- всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста «РостОК-IntellectУм», победители (4-5 лет) – 5, победители (5-6 лет) – 17, победители (6-7 лет) – 14;
- всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой», победители – 6;
- всероссийский детский творческий конкурс «День Земли», победители – 6;
- всероссийский творческий конкурс «ОТКРЫТКА СВОИМИ РУКАМИ», победитель – 1;
- всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение», победитель – 1;
- всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...», победители – 16;
- всероссийский творческий конкурс «Дорога безопасности», победители – 14;
- «Марафон творческих поделок 9 мая», победители – 2;
- всероссийский детский конкурс рисунков «Моё счастливое детство», победители – 4;
- всероссийский детский конкурс рисунков «Мой город», победители - 3; призёры - 2;
- всероссийский детский творческий конкурс «Пожарная безопасность», победитель – 1, призёры – 4;
- всероссийский детский творческий конкурс «Горжусь тобой, моя страна!» победитель - 1, призёры - 3;
- всероссийский детский творческий конкурс «Солнце, воздух и вода!», победители - 3, призёры - 2;
- всероссийский детский конкурс рисунков «В мире сказок В.Сутеева», победители - 2, призёр - 1;
- всероссийский детский творческий конкурс «Моя семья – моя опора!», победители - 5, призёры - 2;
- всероссийский детский конкурс рисунков «Солнечное лето», победители - 3, призёр -1;
- всероссийский детский конкурс рисунков «Подводный мир», победитель - 1, призёры - 2;
- всероссийский детский конкурс рисунков «Нарисуй кота», победитель - 1, призёр -1;
- всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Арбузная феерия» победители - 3, призёры - 2;
- всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное лукошко», победители – 16, призёры – 12;
- всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии осени», победители – 14, призёр – 4;
- всероссийский детский творческий конкурс «С любовью в сердце», победители – 17;
- всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Я мечтаю», победители – 4;
- всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря!», победители – 6;
- всероссийский детский творческий конкурс «По страницам Красной книги», победители - 16, призёры – 6;
- всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе», победители – 5, призёр – 2;
- всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса», победители – 11;
- всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвящённого Дню народного единства «Будущее России – в единстве», диплом лауреата I степени;
- всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню народного единства «В дружбе народов – единство страны», победители – 9, призёр – 1;
- всероссийский детский конкурс рисунков «Кто как зимует?» победители – 3 человека;
- III Всероссийский конкурс «Гордость Страны», лауреат I степени;

- всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы», победители – 9, призёр – 1;
- всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос!», победители – 7, призёры – 5;
- всероссийский детский творческий конкурсе «Весенний праздник-8 марта», победители – 15;
- всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло», победители – 7;
- всероссийский детский творческий конкурс «Письмо Деду Морозу», победители – 6;
- всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста «РостОК-SuperУм», победители – 13, призёры – 16;
- всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится!», победители – 10, призёры – 1;
- всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь!», победители – 4, призёры – 6;
- всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт!», победители – 16;
- всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская», призёр – 1;
- всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Герои Нового года», победитель – 1;

Дошкольная организация принимала активное участие в реализации социокультурных проектов:

- фотомарафон «Никого на свете нет роднее», посвящённого Дню брата и сестры;
- челлендж «Любовь - детям»;
- фотомарафон «Моя семья-счастливые моменты»;
- фотомарафон «Моё счастливое детство»;
- акция «Мой воспитатель самый лучший»;
- акция «Будет дольше птичек век – покорми их человек»;
- благотворительная акция «Маленькие покупки – большие поступки», посвящённая Международному Дню инвалида;
- акция «В детский сад с папой!»;
- акция «Зажги синим»;
- акция по сбору макулатуры, приуроченная к всероссийской акции «#БумБатл»;
- акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню Книгодарения;
- патриотическая акция «Письмо солдату»;
- акция «Белая ленточка» в поддержку инвалидов.

### **2023 год**

- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес», победители -7, призёры – 3;
- Всероссийский конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения Снеговика», победители – 16, призёры – 4;
- Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста «РостОК-UnikУм», победители – 21, призёры – 19;
- Всероссийский конкурс «Покормите птиц зимой» - 2 участника;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я собираю», победители -3, призёры -3;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ в технике нитяная графика «Волшебная паутинка», призёры – 2;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Первым делом – самолёты!», победители -1, призёры -2;

- Всероссийский конкурс детских рисунков по произведениям А.С.Пушкина «У Лукоморья», победители -3, призеры -4;
- IV Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость Страны», лауреаты 1 степени в номинации «23 февраля – День защитника Отечества»;
- Всероссийский детский творческий конкурс "Защитники Отечества", победители – 12; призеры – 6;
- Всероссийский детский творческий конкурс "Чудесный день весны", победители – 17;
- Всероссийский детский творческий конкурс "Широкая масленица", победители – 4, призеры – 1;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник-8 марта», победители – 15;
- Всероссийский детский творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандашники», победители -7, призеры -2;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Вкус детства», победители -1;
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Фантастические животные», победители – 4;
- V Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия», участие – 1;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Открытка маме», победители -2;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли «Экология Планеты», победители -2;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ к Международному дню детской книги «Любимая книга детства», победители -11;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Привет, весна», победители -4;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос», победители - 14;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия», победители – 12; призеры – 6;
- Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Береги планету», победители – 5;
- Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей», победители – 4;
- Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «В гости просим», победители – 2;
- Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста «РостОК-IntellectУм», победители – 9, призеры - 27;
- Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Творим и радуем!», победители – 4;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Самый классный мультгерой», победители – 1;
- Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Угадайте, что за птица?», победители – 8;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я познаю мир», победители – 1;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В гости к сказке», победители – 3;
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Ура, каникулы!», победители – 6;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Моя страна в образах и символах», победители – 2;

- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Символы России», дипломы – 2;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Животные Африки», дипломы – 2;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Опасная спичка», победители – 2;
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Лучшего рисунка нет, это-мой автопортрет», победители – 5;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 65-летию книги Н.Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе», победители – 3;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «АБВГДейка», дипломы -2;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый дню семьи, любви и верности «Моя семья», победители – 9, призер - 1;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Дружная семья», победители – 5;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Народные промыслы», победители – 6;
- Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче», участники - 4;
- Всероссийский детский конкурс рисунков «По страницам книг Бориса Заходера», победители – 2;
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Мои лучшие каникулы», победители – 6;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Всё о цветах», победители – 3;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Животные как символы», победители – 2;
- Всероссийский детский конкурс поделок «Шишки, жёлудь, три листочка», победители – 6;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Вторая мама», победители – 1, призер -1;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Там, где клён шумит», победители – 2;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые», победители – 3, призеры -2;
- Всероссийский детский конкурс рисунков на тему осени «Осень золотая», победители – 8;
- Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню бабушек и дедушек «Бабушке и дедушке, с любовью», победители – 10;
- Всероссийский детский творческий конкурс рисунков на тему «Осень золотая», победители – 3, призер - 1;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню отца «Мой папа-самый лучший», победители – 4;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что мы знаем о городах?», победители – 4;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Путешествие по сказкам Бажова», победители – 1;

- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «По страницам сказок Пушкина», победители – 4;
- Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста «РостОК-SuperУм», победители – 3;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню матери «Любимая мама», победители – 10;
- Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Я - изобретатель», победители – 8;
- Всероссийский детский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза», победители – 18;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина, посвящённая российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню» «Что мы знаем о птицах», победители – 6;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню народного единства «У России много лиц», победители – 1;
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы», победители – 11;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Осторожно, зима!», победители – 12;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по сказкам Бажова», победители – 4;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый зимним видам спорта «Эх, прокачу!», победители – 1;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По страницам сказок Пушкина», победители – 9;
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Письмо желаний», победители – 4;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимушка- зима», победители – 9;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Четыре лапы!», победители – 8.

#### 2024 год

- Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик», победители – 16;
- Всероссийский детский творческий конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений», победители – 4;
- Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Животные Крайнего Севера», победители – 4;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Весёлая головоломка», победители – 6;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит!», победители – 5;
- V Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны», диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина», победители – 9;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Привет, весна!», победители 4;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи», победители 4;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 23 февраля «С днем защитника Отечества», победители - 11;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья», победители - 6;

- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 8 марта «Этот прекрасный женский день!», победители - 5;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки», победители - 5;
  - Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Масленицу встречаем», победители - 5;
  - Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК – IntellectУм», диплом 1 степени - 6; 2 степени – 5, 3 степени -3, участники -4;
  - Всероссийский конкурс рисунков в нетрадиционных техниках рисования «Весенняя фантазия», диплом 1 место -1;
  - Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Пора в поход», диплом -4;
  - Международный конкурс рисунков «Открытка Победы» участники – 3;
  - Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 Мая в вопросах и ответах», 4 диплома;
  - Всероссийский детский творческий конкурс «Веселая школа», диплом 1 место -3;
  - Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 9 Мая «В этот день Победы», диплом 1 место -3;
  - Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Явления природы», диплом – 4;
  - Всероссийский детский конкурс поделок из ниток «Волшебные ниточки», диплом 1 место -2;
  - Всероссийский детский творческий конкурс «Мои домашние животные», диплом 1 место -1;
  - Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Великие изобретения», диплом – 2;
  - Всероссийский детский творческий конкурс « Семья глазами ребенка»; диплом – 3;
  - Всероссийский детский творческий конкурс поделок из ниток «Волшебные ниточки» - 2 диплома, место -1;
  - Всероссийский детский творческий конкурс поделок из бросового материала «Планету надо беречь», диплом - 4;
  - Всероссийский детский творческий конкурс «Сладкая жизнь», диплом-8;
  - Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительная сны», диплом - 4;
  - Всероссийская познавательная онлайн-викторина « Строки Агнии Барто», диплом-3;
  - Всероссийский детский конкурс поделок «Я бы строить дом пошел...», диплом - 4;
  - Всероссийский детский творческий конкурс «Самый волшебный цветок», диплом - 6;
  - Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Коты в сказках и мультфильмах», диплом -2;
  - Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога в страну знаний», участники – 3;
  - Всероссийская познавательная онлайн-викторина « Повсюду звери», участники – 3;
  - Всероссийская познавательная онлайн-викторина « Народная мудрость», участники – 11;
  - Всероссийская познавательная онлайн-викторина «что такое осень?», участники – 14;
- Всероссийский детский творческий конкурс поделок из природного материала «Лесные сюрпризы», участники – 12;
  - Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья», участники – 5;

- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я - грамотей», участники – 7;
- Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному дню защиты животных «Лапки в порядок», участники – 8;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о природе», участники – 9;
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Осенняя пора», участники – 6;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Народы мира», участники – 4 ;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Знаатоки спорта», участники – 5;
- Всероссийский детский конкурс открыток ко Дню бабушек и дедушек «Дорогие бабушки и дедушки», участники – 8;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина « Я познаю мир», участники – 4;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В мире искусства», участники – 4;
- Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкину Дню «Зимние птицы», участники – 12;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Птицы в мультфильмах», участники – 8;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие во времени», участники – 3;
- Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню Матери «Мамино сердце», участники – 9;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимние сказки», участники – 11;
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится», участники – 3;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Новогодние елочные украшения», участники – 6;
- Всероссийский конкурс детских рисунков и писем «Дорогой Дедушка Мороз», участники – 7;
- Всероссийский конкурс детских поделок «К Новому году готовы», участники – 8;
- Открытый городской конкурс «Оригами удивляет. Весенний калейдоскоп» (с межрегиональным участием), победители -3;
- Международный творческий конкурс «Весна – время радости и волшебства», лауреаты 1 и 3 степени;
- Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»;
- IV Региональный конкурс видеороликов «Патриотический марафон» ( в рамках православно-патриотического проекта «Георгиевский сбор», участники – 2;
- Всероссийская олимпиада по развитию речи для дошкольников «Хочу все знать. Развитие речи», участники – 1;
- Окружной конкурс на лучшую елочную игрушку «Символ года - 2024», победители -2, призеры – 11;
- Муниципальный конкурс детских творческих работ «Наша спортивная зима», призеры – 1;
- Интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Смышлёныш» - победители – 94 , призеры – 16;
- Курский областной турнир способностей для детей дошкольного возраста ( 3-7 лет), педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей

- (законных представителей) обучающихся «Соловушка –В КРУГУ СЕМЬИ», победители – 7, призеры -9;
- Городской онлайн – конкурс «Ух ты! Масленица!», участники – 7;
  - Муниципальный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2024», призеры – 1;
  - Международный конкурс детского рисунка «Космос глазами детей», победители -4;
  - Интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Грамотей», победители -38, призеры – 8;
  - Региональный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
  - Фестиваль-конкурс детского творчества «Первоцвет» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Курска;
  - Выставка рисунков «Подвиг Сталина», участники - 2;
  - Онлайн – выставка рисунков «Курск – город мужества и славы», участие;
  - Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков;
  - Выставка-конкурс детского творчества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска «Малахитовая шкатулка» в рамках 36-го городского фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю», победители -3, призеры – 3;
  - Онлайн-фестиваль « Мир – одна семья», диплом – 5;
  - Научно-практическая конференция для детей старшего дошкольного возраста «Радужка открытий», диплом 1 степени;
  - Онлайн-флешмоб «Парад семей», диплом – 4;
  - Акция « Трех цветов Российский флаг...», диплом – 2;
  - Выставка рисунков « Мы за мир!», участники – 4;
  - Онлайн фотовыставка « Курск – глазами семей», участники – 3;
  - Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности, участники – 1;
  - Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники Родины», призеры – 12;
  - Онлайн-выставка семейных фотографий «Радость материнства», участники – 2;
  - Онлайн-проект «За все тебя благодарю», участники – 3;
  - Акция «Поделись улыбкою своей», участники – 5;
  - Выставка рисунков «Одна страна, одна семья, одна Россия!», участники – 4;
  - Онлайн-акция «Папа может все», участники – 1;
  - Акция « Лермонотовские чтения», участники – 2;
  - Городской конкурс семейного рисунка «Единство семьи-единство народа», участников – 6;
  - Курский интеллектуальный турнир для детей дошкольного возраста «Соловушка-путешественник», дипломы 1,2, 3 степени – 6;
  - Олимпиада в рамках открытого фестиваля «Маленькие дети- звезды на большой планете» «Всезнайка», победители -27, участники -2;
  - Конкурс изобразительного искусства «Рисуем диких животных» посвященный Дню дикой природы, участник -1;

- Новогодний флешмоб-конкурс «Украсим елку вместе», участник -2;
- 3 городской арт-проект «Территория мам», участник -2;
- Городская онлайн-выставка «Курские мадонны», участник – 3.

### ***Состояние коррекционно-развивающей деятельности.***

В течение учебного года логопедическая работа строилась в соответствии с годовым планом. Главная цель - создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей дошкольного возраста, а также, предупреждение вторичных нарушений и трудностей в подготовке к обучению в школе.

В 2023-2024 учебном году в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет обучалось 14 детей, из них: - 7 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 2 ребёнка с ОНР, третий уровень речевого развития, 5 детей с незначительными нарушениями звукопроизношения.

Коррекционно-развивающий процесс строился на основе программы Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» и «Рабочей программы коррекционной работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Обучение было направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программного материала, обусловленных речевыми нарушениями и развитие чёткой, правильной, грамотной и выразительной речи.

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено:

Уровень	Фонематические процессы	Произношение	Слоговая структура	Грамматический строй речи	Связная речь
достаточный	14,2%-2ребёнка	14,2%-2ребёнка	71,4%-10детей	35,7%-5детей	21,4%-3ребёнка
бл.к достаточному	50%-7детей	35,7%-5детей	14,2%-2ребёнка	50%-7детей	57,4%-8детей
недостаточный	35,7%-5детей	50%-7детей	14,2%-2ребёнка	14,2%-2ребёнка	21,4%-3ребёнка

Решать поставленные задачи помогало использование современных педагогических и коррекционно-развивающих технологий: «Развитие речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи», «Мнемотехника», «Комплекс кинезиологических игр и упражнений», «Логоритмика для детей 5-7 лет» А.Е. Вороновой, «Научите меня говорить правильно» О.И. Крупенчук.

Использование современной коррекционно-развивающей технологи Г. А. Османовой «Развитие у детей общих речевых навыков» помогло не только варьировать специальные и общепринятые методы и приёмы логопедической работы, но и найти наиболее эффективные пути совершенствования работы по развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, голосовых функций и темпо-ритмической стороны речи. Использование разработанного ранее коррекционно-развивающего цикла пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики (в этом году большее внимание уделялось упражнениям с модульным листом и палочками) позволило добиться хороших результатов по развитию мелких движений пальцев рук и подготовке руки к письму,

улучшения зрительного внимания и памяти, развития пространственной ориентации и мышления. Много внимания было уделено развитию темпоритмической стороны речи, т.к. у большинства детей наблюдались нарушения темпа и ритма речевого высказывания. Для решения данной проблемы использовались специальные упражнения: «Игра футбол», «Звуковая дорожка», «У Луни в коробке», «Красная шапочка». Работу по развитию связной речи разделили на блоки в зависимости от вспомогательного средства:

- составление рассказов по наблюдаемым действиям
- по серии сюжетных картинок
- по одной сюжетной картинке
- по прослушанному тексту
- по памяти
- по символам
- по схемам
- по натуральным предметам
- по предметным картинкам
- по заданным словам
- по мнемотаблице.

Наряду с этими формами работы, мы использовали инновационные способы развития речевой активности, способствующие обогащению и активизации словарного запаса. Наиболее эффективными считаем составление рассказов по набору предметов или предметных картинок, сюжетным картинкам. Особый интерес вызвал приём составления рассказа по заданным словам. Также в работе использовали оригинальную и эффективную систему работы развития связной речи, разработанную Т.А.Ткаченко. Её технологию моделирования и проигрывания сказок применяли на индивидуальных логопедических занятиях, активно внедряли предложенные ею схемы и модели для обучения детей составлению описательных рассказов.

На протяжении всего учебного года велась систематическая ежедневная работа по коррекции произношения и развитию и фонематического восприятия. Дети научились различать близкие по фонематическим признакам слова, овладели навыками звукового анализа и синтеза, достигли положительных результатов в овладении грамотой, имеют элементарное представление о языковой структуре (звук, слово, предложение), читают по слогам 100% детей. Словарный запас приближен к возрастной норме у 100% детей. Дети могут свободно общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на доступную по возрасту тему, рассуждать, составлять разные виды рассказов.

Основными направлениями и методами работы по развитию речи и обучению детей творческому рассказыванию являлись:

- составление рассказов по схемам, плану, опорным словам;
- обучение пересказу ;
- сочинение небылиц, сказок и сказочных историй;
- рассматривание абстрактных рисунков, образов и составление рассказов;
- опосредованное наблюдение в природе, составление описательных рассказов;
- составление рассказов - описаний о воображаемом объекте;
- составление рассказов по круговому рисунку, коллаж.

По подготовке к обучению грамоте использовались тетради С.В. Бурдиной «Изучаем грамоту», Е.В. Колесникова «Я начинаю читать» и наши авторские тетради, составленные из отдельных листов, позволяющих применять:

- проблемно-поисковый метод (содержат сочетание наглядных и практических заданий)
- обеспечили максимальный уровень фонетических, звуко-буквенных, графических упражнений;

- создали условия для ориентировочно-исследовательской деятельности, включая не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом и буквой;
- формировали навык самоконтроля и самооценки;
- позволяли ребёнку самостоятельно найти и исправить ошибку;

Занятия проводились в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволило детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом овладевать особенностями словоизменения и словообразования, основами лексико-грамматического строя родного языка и ведением диалога, построением связного высказывания, включая творческое. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Для успешной реализации программы было необходимо:

- активно использовать интернет;
- дополнительно возвращаться к темам, пропущенным детьми и проводить дифференцированные занятия;
- создавать условия для самостоятельной деятельности детей вне занятий;
- взаимодействовать с семьёй по вопросам обучения детей дома.

#### **По результатам обследования на конец учебного года выявлено:**

Уровень	Фонематические процессы	Произношение	Слоговая структура	грамматический строй речи	связная речь
Достаточный	85,7%- 12детей	78,6%- 11детей	92,9%- 13детей	85,7%- 12детей	85,7%- 12детей
бл.к достаточному	14,2%- 2ребёнка	14,2%- 2ребёнка	7,1%- 1ребёнок	14,2%- 2ребёнка	5,3%- 2ребёнка
недостаточный		7,1%- 1ребёнок	-	-	-

#### **Организационно-методическая работа**

- изучена и внедрена в коррекционно-развивающий процесс тема по самообразованию: «Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения»;

- составлено тематическое планирование по формированию речевой деятельности детей 6-7лет с ФФН и ОНР, разработана рабочая программа. Используются в работе с детьми современные коррекционно-развивающие технологии: «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» Коноваленко, Логоритмика для детей 5-7 лет» А.Е.Вороновой;

- переработана система приёмов по развитию графических навыков;

- разработан цикл упражнений по формированию фонематического восприятия и обучения чтению;

- продолжена работа по пополнению и обновлению иллюстративного материала по лексическим темам;

- пополнена методическая папка «Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста».

Для воспитателей группы были проведены консультации: «Задачи субъектов коррекционно-развивающей работы», «Использование нетрадиционных методов по развитию и закреплению речевых навыков у детей с дизартрическим компонентом», «Способы формирования звукового анализа и синтеза».

Для работы родителей детьми сеженедельно составлялись домашние задания по закреплению речевых навыков и подготовке к обучению грамоте. Проведены групповые консультации: «Роль семьи в устранении речевых дефектов. Опасное молчание», «Как правильно выполнять домашнее задание».

В течение учебного года логопедическая работа в комбинированной группе для детей 5-6 лет строилась в соответствии с годовым планом.

Главной целью деятельности было - создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей 5-6 лет, а также, предупреждение вторичных нарушений и трудностей в подготовке к обучению в школе.

Приоритетные задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза, грамматического строя речи, связной речи.

2. Коррекционно – развивающее воздействие на речь детей и преодоление речевых нарушений в процессе логопедических занятий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам речевого развития дошкольников.

4. Методическая помощь воспитателям и специалистам ДОУ в использовании и разработке специальных заданий по коррекционной деятельности с детьми.

5. Повышение уровня профессиональной деятельности через самообразование и использование современных инновационных технологий.

Для решения поставленных задач применялись следующие формы:

- диагностическое обследование (речевые карты)
- консультирование воспитателей, специалистов
- коррекционно – развивающие занятия: индивидуальные (2-3 раза в неделю); фронтальные (ежедневно); подгрупповые (2 раза в неделю);

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- работа с родителями;
- работа с педагогами и специалистами;

В группу было зачислено 15 детей. Из них: 5 детей с ОНР – 3 уровня речевого развития с дизартрией, 5 детей с ФФН с дизартрией, 5 детей с нарушениями произношения без ПМПК. Диагностика показала, что около 80% детей имеют низкий уровень речевого развития, 15% детей имеют по некоторым речевым параметрам близкий к достаточному уровень речевого развития, только 5% имеют по некоторым речевым параметрам достаточный уровень.

Коррекционная работа проводилась по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

При коррекции недостатков звукопроизношения использовались методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, В. И. Рождественской, М. Ф. Фомичевой, А. И. Богомоловой, С. Н. Шаховской, Т. А. Ткаченко.

При формировании речевого дыхания использовались методики Л. И. Беляковой и А. Н. Стрельниковой

Также была изучена, адаптирована и использована в работе по коррекции звукопроизношения инновационная технология Е.Н. Архиповой.

При проведении занятий использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж, кинезиологические упражнения).

Логопедические занятия являлись основной формой коррекционного обучения. Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей подготовительной группы.

Индивидуальные и подгрупповые занятия строились с учетом индивидуальных особенностей детей. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов. Поиск и внедрение новых вспомогательных средств, облегчающих, систематизирующих и направляющих процесс усвоения детьми речевого материала позволял повышать у них интерес и результативность занятий. В связи с чем, наряду с общепринятыми методами и приемами, использовались инновационные методики и технологии:

- «Система «Дерево» Е.Н.Архиповой;
- Г.Г.Граник, О.В.Соболева «Путешествие в Изумрудный город с приключениями и открытиями» или «Учимся понимать текст»;
- О.Л.Соболева «Техника раскрепощения детской речи»;
- Н. Пучкова «Я буду блогером» Н. Пучкова;
- Воробьевой В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием»;
- Большаковой Т.БВ. «Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники».

В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий успешно применялись в практической деятельности технологии педагогики личностно - ориентированного обучения, проблемно – поисковые, иллюстративно - объяснительные приёмы и средства, обеспечивающие эффективность коррекции и компенсации речевых нарушений. Также активно использовались в работе наглядные модули, опорные схемы, пиктограммы, картинно-графические планы, карточки-символы.

Игровые технологии позволили повысить успешность обучения детей. Используемые игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (развитие произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры и фонематического восприятия, совершенствование связной речи, подготовка к обучению грамоте).

С целью активизации коррекционно-развивающего процесса, повышения мотивационной готовности детей к совместной деятельности, применялись компьютерные речевые программы «Генератор логопедических занятий» и «Лого ассорти» с помощью терминала «Волшебный экран», «Учимся говорить правильно», «Баба Яга учится читать».

Применение компьютерных технологий позволило оперативно изменить содержание структуры занятия, вносить игровые моменты в коррекционно-развивающий процесс, использовать различный стимулирующий материал, в зависимости от возможностей обучающихся.

Для сохранения здоровья детей использовались здоровьесберегающие технологии таким образом, чтобы ребенок сам захотел заниматься и получал от этого удовольствие. Активно использовался метод самомассажа. самомассаж обладает высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и

является достаточно хорошей системой самооздоровления. Все упражнения сопровождались стихотворным текстом и активизировали компенсаторные возможности детей.

Систематическое использование комплекса кинезиологических упражнений и упражнений на развитие межполушарных связей: нейротренажёр, восьмёрка, фантики, суджок, игры-стукалочки, разноцветные ладошки позволило активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствовало развитию памяти, внимания, речи, пространственных представлений, общей и мелкой моторики, а также снижению утомляемости и повышению способности к произвольному контролю.

По завершении года дети показали следующие результаты:

- по произношению - высокий уровень 32%, достаточный 28% , низкий уровень сохраняется у 40%.

Низкий уровень сохраняется за детей, имеющих тяжёлую степень речевых нарушений, у них отмечается устойчивая положительная динамика и намечены пути преодоления нарушений в следующем учебном году.

Положительный результат достигнут усилием всех участников образовательного процесса коррекционного обучения и значительную роль в этом процессе играли воспитатели и родители. Поэтому, планируя работу с родителями, старались разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми. В основном работа проводилась посредством общения в группе «Страница логопеда» и через индивидуальные очные консультации. В начале учебного года Манохина Т.Г. выступила на родительском собрании с темой: «Специфика обучения детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». В течение учебного года проводились для родителей консультации: «Игровые пятиминутки» для оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка и поддержки в формировании внутрисемейного общения.

В группе оформлен логопедический уголок «Уроки логопеда», в котором были представлены такие темы как: «Зачем нужны домашние логопедические занятия?», «С пальчиками играем – речь развиваем», «Язычок путешественник: артикуляционные упражнения», «Веселые игры со звуками», «Учимся вместе с детьми» и т. д.

Основной проблемой является показная заинтересованность некоторых родителей, в связи с чем, они мало пользовались методическими рекомендациями и не в полной мере оказывали помощь и поддержку своим детям.

В дальнейшем в работе запланировано:

- продолжать работу по произношению и формированию фонематического восприятия по методике Архиповой «Система «Дерево», дополнить её инновационными технологиями по мнемотехнике и развитию связной речи;

- продолжать знакомить родителей с новыми способами работы по преодолению речевых нарушений, способствовать формированию тесного внутри семейного общения.

- получать дополнительное самообразование в области использования инновационных технологий по мнемотехнике и развитию связной речи.

Основными задачами работы педагога-психолога являлись:

- содействие созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.

-содействие коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

- оказание своевременной психологической, консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.

- взаимодействие с педагогами, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

- содействие личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:

- психологическая диагностика;

- коррекционно-развивающее направление;

- консультирование;

- психологическая профилактика и психологическое просвещение;

- экспертная деятельность;

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- организационно-методическая работа.

С помощью администрации детского сада и педагогов были созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Психологическим сопровождением были охвачены все дети ДОУ.

С целью получения информации об уровне развития детей, а также выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса были определены основные направления психодиагностической деятельности:

- диагностика психологической готовности к школьному обучению;

- диагностика познавательного и эмоционального развития детей.

Исследование проводилось с помощью методов: наблюдение, беседы, тестов, опросников и т.д. Анализируя результаты тестирования детей подготовительной группы за первое и второе полугодие, видно увеличение уровня показателей психических процессов: памяти, словесно-логического мышления, воображения и внимания, но всё же у некоторых воспитанников такие психические процессы как зрительно-моторная координация, ориентировка в пространстве - ниже возрастной нормы.

Основной причиной низких показателей некоторых психических процессов у воспитанников является низкая посещаемость детей, пропуски коррекционных занятий по причине раннего ухода в кружки и секции. По этим причинам объём запланированных мероприятий по работе с детьми был выполнен не полностью.

В целом результаты проводимой работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

Вопросы коррекционно-развивающей работы и психолого-медико-педагогического сопровождения детей регулярно рассматривались на плановых и внеплановых заседаниях ППк, что позволило скоординировать усилия всех специалистов и воспитателей групп.

### ***Организация взаимодействия семьи и ДОУ.***

Социальный состав родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ  
В 2022 году:

- полная семья – 79 %;
- неполная семья с матерью – 10 %;
- неполная семья с отцом – 1 %;
- многодетная семья – 10%;
- *образовательный уровень*: высшее образование – 79 % родителей; среднее специальное образование – 18 %; среднее образование – 3 %.

В 2023 году:

- полная семья – 73 %;
- неполная семья с матерью – 15 %;
- неполная семья с отцом – 0 %;
- многодетная семья – 12%;
- *образовательный уровень*: высшее образование – 79 % родителей; среднее специальное образование – 16 %; среднее образование – 4 %, неоконченное – 1%.

В 2024 году:

- полная семья – 80 %
- неполная семья с матерью – 9 %;
- неполная семья с отцом – 0%;
- многодетная семья – 11%;
- *образовательный уровень*: высшее образование – 78 % родителей; среднее специальное образование – 16%; среднее образование – 6 %

Основные направления взаимодействия:

- своевременное заключение договоров и информирование родителей о правах, обязанностях и ответственности;
- проведение родительских собраний;
- заседания родительского комитета;
- обеспечение доступности для родителей локальных и иных нормативных документов;
- размещение информации для родителей на официальном сайте МБДОУ;
- привлечение родителей к участию в праздниках, выставках, конкурсах, организации экскурсий и т.п.;
- традиционная ярмарка совместных поделок детей и родителей «В гости просим!»;
- мастер-классы для родителей.

В Программе отражены основные направления и формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Использовались традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, праздники и развлечения, уголки для родителей, выставки творческих работ. Традиционным стало празднование Дня матери, Дня пап, Дня семьи. Воспитатели предложили родителям такие виды работ как домашнее задание, анкетирование, обмен мнениями, почта доверия. Продолжалось использование инновационной формы взаимодействия с родителями – видеоконференции по обмену опытом семейного воспитания по теме «Быть здоровыми хотим». По плану работала «Школа для родителей»; была организована работа семинара для родителей детей выпускных групп «Жизнь семьи в преддверии школы»; проводился единый консультационный день, когда родители могли встретиться с администрацией и специалистами ДОУ. Продолжилась работа с семьями группы риска: проводилось обследование условий проживания детей, были организованы консультации для родителей специалистами ППк.

Велика роль родителей в создании предметно-развивающей среды групп и ДОУ в целом. С помощью родителей частично благоустроена территория, произведен ремонт в группах.

Родители воспитанников являлись активными участниками различных конкурсов в ДОУ («Город мастеров», «Папа – мастер, мама – мастерица»), городского конкурса «Курские мадонны», городского конкурса на противопожарную тематику «Детство без пожаров», культурно-досуговых мероприятий в ДОУ.

Родители принимали активное участие в городском конкурсе фотографий и литературных произведений «Курские мадонны».

В рамках сетевого взаимодействия ДОУ активно сотрудничает с управлением по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства Администрации г. Курска, МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр».

### **Оценка функционирования ВСОКО.**

В конце учебного года осуществляется мониторинг реализации образовательной программы и внутренняя оценка качества образования в дошкольном учреждении, включающая в себя следующие параметры:

- качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

#### ***Результаты мониторинга реализации основной образовательной программы в 2023-2024 учебном году:***

По результатам проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в учреждении по показателю «Оценка формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования»:

- оценка индивидуального развития ребёнка (степень сформированности интегративных качеств у детей, а также динамика физического развития ребенка):  
оценка развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по образовательным областям:
  - среднее значение по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляет 86,83 %;
  - среднее значение по образовательной области «Познавательное развитие» составляет 83,44 %;
  - среднее значение по образовательной области «Речевое развитие» составляет 79,93 %;
  - среднее значение по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составляет 84,92 %;
  - среднее значение по образовательной области «Физическое развитие» составляет 83,44 %.

Медико-педагогическая оценка развития детей (физическое развитие ребенка по антропометрическим, физиометрическим и другим показателям): соответствие физического развития детей их биологическому возрасту - 100%.

#### ***Итоги комплексного контроля «Готовность выпускников ДОУ к школе».***

В 2023 –2024 учебном году МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» выпускает 34 воспитанника. В период апрель-май 2024 учебного года было проведено диагностическое обследование детей с целью определения уровня психологической готовности к школе.

Объект исследования: определение уровня психологической готовности к школе детей 6-7 лет.

Субъект исследования: дети групп № 4, №5 – 34 человека

группа № 4– 20 детей

группа № 5– 14 детей

Задачи диагностического обследования:

1. Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.
2. Прогноз и профилактика возможных проблем обучения в начальной школе.
3. Выявление группы риска по вероятности развития школьной дезадаптации.

Определение уровня психологической готовности к школе проходило по всем ключевым ее составляющим с помощью апробированного диагностического инструментария:

1. Методика «Беседа о школе» Нежновой Т.А.
2. Методика «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург
3. Методика «Узор» Л.И Цеханская.
- 5 Методика «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко.
6. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.
7. Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или не успешность обучения в школе.

Психологическая готовность к школе включает в себя анализ физиологической, мотивационной, волевой, функциональной, интеллектуальной и эмоционально-личностной сфер.

Физиологическая готовность - состояние здоровья детей и уровень развития основных функциональных систем организма соответствует возрастным нормам. Все воспитанники в разной степени являются физиологически готовыми к смене ведущего вида деятельности. У каждого выпускника паспортный и биологический возраст соответствует необходимому уровню морфологической зрелости.

Мотивационная готовность - показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия. Методика «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург позволяет выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей 6-7 лет.

Таким образом, у большинства детей (87%) преобладает очень высокий, высокий и нормальный уровень мотивации. Такие дети хотят идти в школу, их привлекает учебная деятельность, они стремятся к познанию нового. У детей преобладают учебный и социальный мотивы, которые являются самыми благоприятными. Дети стремятся быть умными, много знать, понимают всю необходимость учения. Наличие такого позитивного преобладания мотивов дает возможность прогнозировать успешность в обучении. У 4 детей (13%) мотивация снижена, для них важна оценка окружающих по отношению к их действиям. Основными мотивами к учебной деятельности являются отметочный и позиционный. Такое сочетание мотивов может повлиять на успешность адаптационного

процесса.

Личностная готовность – готовность ребенка к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, положение в обществе. Методика «Беседа о школе» Нежной Т.А. позволяет оценить уровень форсированности «внутренней позиции школьника» у детей 6-7 лет.

Таким образом, у 13 детей (40%) «внутренняя позиция школьника» полностью сформирована. Это дети проявляют большое желание идти в школу, им больше нравятся занятия познавательного характера (решение примеров, обучение грамоте, чтение и т. д.), желание идти в школу мотивируют тем, чтобы быть «умным», любят читать, в играх предпочитают роль ученика, больше нравятся уроки, чем перемена, т.е. доминирующие мотивы – познавательные, учебные. У 39% «внутренняя позиция школьника» сформирована частично, т.е. интерес детей в основном направлен к внешней атрибутике школьной жизни. Это дети, которые хотят идти в школу, но «чтобы иметь больше друзей» или ради «пятерок». Из занятий предпочитают продуктивные виды деятельности (рисование, лепки, музыкальные). 7 детей (21%) ориентированы еще на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Эта позиция «дошкольная».

Волевая готовность - (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни, развитие умения произвольно управлять своим поведением, своей познавательной деятельностью (произвольность внимания, достаточная работоспособность и умение следовать инструкции взрослого).

В целом диагностические данные позволяют говорить о достаточно хорошем развитии волевой готовности у детей подготовительных групп.

Таким образом, у 24 детей (73%) в достаточной степени развито умение действовать по правилу. Такие дети могут одновременно учитывать в работе несколько правил, удерживать их в памяти и выполнять указания взрослого. Дети умеют длительно сосредотачивать внимание на выполнение определенного задания, могут выполнять одновременно несколько действий и при этом слышать взрослого. Это в свою очередь является важной предпосылкой усвоения и работы с новым материалом. Поскольку при поступлении в первый класс каждый ребенок должен выполнять самостоятельно действия с определенным (отработанным) набором предметов. Это дает возможность прогнозировать успешность в обучении. У 6 детей (18%) недостаточно развита произвольная сфера. Такие дети могут удерживать ориентацию только на одно правило. Поэтому им необходимо развитие свойств внимания и умения слышать инструкции взрослого. У 2 детей (6%) умение действовать по правилу сформировано очень слабо. Такие дети постоянно сбиваются и нарушают правило, хотя и стараются на него ориентироваться. У 1 ребенка (3%) умение действовать по правилу не сформировано. В процессе выполнения задания такой ребенок не осуществлял контроль и коррекцию своих действий, мотивация, несмотря на ее наличие в начале задания, быстро пропадала, и задание до конца не выполнялось. Это указывает на недостаточное развитие способности произвольно регулировать свою деятельность. И в будущем может повлиять на усвоение нового материала и на обучаемость в школе.

Функциональная готовность к обучению в школе (школьная зрелость) — это достаточный уровень развития у ребенка школьно-необходимых функций, который позволяет ему без ущерба для здоровья, нормального развития и без чрезмерного напряжения справляться с учебной работой в школе. Сюда включается развитие глазомера, зрительно-моторной координации, развитие пространственной ориентации и сложно-скоординированных движений рук.

Таким образом, у 21 ребенка (66%) воспитанников наблюдается высокий уровень функциональной готовности к обучению в школе. Эти дети способны длительное время сосредотачивать внимание на объекте своей деятельности, у них хорошо развит глазомер, зрительно-моторная координация, пространственная ориентация, они способны к сложно-скоординированным движениям руки. У 11 детей (34%) эти функции сформированы на хорошем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе, но недостаточно развиты процессы внимания: устойчивость, концентрация и переключение, недостаточно сформирована мелкая моторика руки. Воспитанников с низким уровнем функциональной готовности не выявлено.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие у него достаточного кругозора, а также развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями. Сюда включается багаж знаний, соответствующий возрасту и набор специфических навыков, нужных для обучения в школе. Когда мы готовим ребёнка к школе, мало научить его читать или считать, умения должны быть гораздо шире.

Обследовано – 34 ребенка (100%)

Таким образом, у 9 детей (68%) высокий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе. Это дети, у которых на высоком уровне сформированы функции необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. У них в достаточной степени развита тонкая моторика руки, координация зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Они могут сосредоточенно, не отвлекаясь работать над не очень привлекательным заданием. У 23 детей (26%) воспитанников эти функции сформированы на хорошем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе, но недостаточно развиты процессы внимания: устойчивость, концентрация и переключение, недостаточно сформировано логическое мышление. 2 детей (6%) выявлены с низким уровнем интеллектуальной готовности.

Таким образом, у 18 детей (56%) высокий уровень развития процессов классификации, у 11 детей (35%) – выше среднего, у 2 детей (6%) – средний. Таким образом, у 31 ребенка (97%) в достаточной степени развито логическое мышление. Дети умеют самостоятельно подбирать основание для классификации предметов, а это в свою очередь является важной предпосылкой усвоения и работы с новым материалом. Поскольку при поступлении в первый класс каждый ребенок должен выполнять самостоятельно действия с определенным (отработанным) набором предметов. Это дает возможность прогнозировать успешность в обучении. У 1 ребенка (3%) недостаточно развиты мыслительные операции, что может повлиять на успешность усвоения нового материала.

На основе диагностики интерпретация и анализ полученных данных свидетельствуют о том, что у 9 детей (26%) отмечается высокий уровень развития, у 23 детей (68%) – средний. 2 ребенка (6%) выявлены с низким уровнем развития.

Большинства детей уровень готовности к школе соответствует возрастной норме. Дети положительно относятся к школе, проявляют интерес к занятиям, активны, во всем стремятся проявить самостоятельность, уверены в себе, коммуникабельны. Четко понимают инструкцию, при выполнении задания руководствуются инструкцией, легко действуют по образцу, могут предложить и свой вариант решения задачи (чаще варианты нестандартные, творческие), не боятся задавать вопросы уточняющего характера. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я-школьник».

Таким образом, результаты исследования психолого-педагогической готовности к обучению показывают, что около 94% детей готовы к обучению в школе. Это свидетельствует о слаженной работе воспитателей и специалистов ДОУ.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
Система методической работы дошкольного образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положение о методическом кабинете МБДОУ;</li> <li>• паспорт методического кабинета;</li> <li>• план работы методического кабинета</li> </ul>
Соответствие содержания методической работы задачам образовательной программы:	<p>В методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. Учебно-методическое обеспечение соответствует ОПДО ДОУ.</p>
Наличие публикаций методического характера в периодической печати, методические рекомендации, внедряемые в образовательный процесс и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикация в журнале «Дошкольник. РФ» - конспект занятия по ФЭМП в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Пара» (Козлова Е.И.)</li> <li>• Публикация в Научно-образовательном журнале «ВЕСТНИК дошкольного образования» конспект занятия по ФЭМП в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Путешествие в цирк» (Козлова Е.И.);</li> <li>• Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Мнемотехника в работе учителя-логопеда в ДОУ» (Подхалдина Е.А.);</li> <li>• Публикация на сайте «Инфоурок» конспекта занятия по познавательнo-речевому развитию «Все профессии важны» (Очкасова Н.Н.);</li> <li>• Публикация на портале «Института РОПКИП» конспект занятия «Добрый быть» (Лукьянчикова М.С.);</li> <li>• Публикация на сайте «Инфоурок» методической разработки «Эйдетика как частный прием мнемотехники в дошкольном образовании»;</li> <li>• Публикация на сайте «Инфоурок» и в журнале «Дошкольник. РФ» конспекта</li> </ul>

	<p>мероприятия «День мира» (Шашкова М.А.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикация на портале Всероссийского профессионального конкурса «Надежда России» конспекта осеннего праздника «Капустные посиделки» (Шушера Т.В.);</li> <li>• Публикация на сайте «Инфоурок» конспекта занятия по речевому развитию «Составление описательного рассказа о репродукции «Зима» (Подхалдина Е.А.);</li> <li>• Публикация на портале «Института РОПКИП» конспекта мероприятия «О милосердии» (Лукьянчикова М.С.);</li> <li>• Публикация на сайте «Инфоурок» конспекта методической разработки «Использование метода интеллектуальных карт в работе с дошкольниками» (Подхалдина Е.А.).</li> </ul>
Участие ДОУ в городских и региональных методических мероприятиях	<p>Педагоги ДОУ участвовали и транслировали свой педагогический опыт через участие в следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• II Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» (Шушера Т.В.);</li> <li>• IV Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» (Шушера Т.В.)</li> </ul>
Формы организации методической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семинар-практикум;</li> <li>• круглый стол;</li> <li>• деловая игра;</li> <li>• мозговой штурм;</li> <li>• открытый просмотр образовательной деятельности;</li> <li>• взаимопосещения;</li> <li>• мастер-класс;</li> <li>• творческий отчет по самообразованию</li> </ul>
Методическая работа с молодыми педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикум по организации совместной деятельности на прогулке для молодых специалистов;</li> <li>• Практикум для молодых педагогов «Как сделать родителей своими союзниками»;</li> <li>• Семинар-практикум «Создание благоприятных условий для реализации принципов социализации и индивидуализации детей»;</li> <li>• Консультация для воспитателей «Организация адаптации детей к условиям ДОУ»;</li> <li>• Консультации по запросам молодых специалистов;</li> <li>• Мастер-класс для педагогов «Развитие речевых способностей у детей с нарушением</li> </ul>

	<p>речи через использование инновационных подходов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая гостиная «Особенности организации детских праздников»;</li> <li>• Консультация «Подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности»;</li> <li>• Семинар-практикум «Особенности организации летнего оздоровительного периода в ДОУ»;</li> <li>• Посещение молодыми специалистами занятий педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие по опытно-экспериментальной деятельности «Воздух» для детей 6-7 лет (воспитатель Иванова Е.Н.);</li> <li>- Занятие «Путешествие в страну знаний» для детей 6-7 лет (воспитатель Нуриева С.А.);</li> <li>- Занятие по ФЭМП для детей 4-5 лет «Пара»;</li> <li>- Занятие «Петушок и Солнышко» для детей 2-3 лет (Назаренко М.Н.);</li> <li>- Занятие «Весна пришла» для детей 2-3 лет (Токмакова Л.В.).</li> </ul> </li> </ul>
<p>Работа по обобщению и распространению передового опыта</p>	<p>Обобщен опыт работы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Школа юных поварят» (воспитатель Шашкова М.А.)</li> <li>• Проект «Мир профессий» (воспитатель Мовсесян К.В.)</li> <li>• «Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста» (Очкасова Н.Н.);</li> <li>• Мастер класс на тему: «Упаковка подарков» (Растворова О.В.);</li> <li>• «Говорящая среда» как эффективное средство поддержки детской инициативы и самостоятельности детей (старший воспитатель Шашкова М.А.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка детской инициативы и самостоятельности через создание ситуации выбора (воспитатель Иванова Е.Н.);</li> <li>• Поддержка детской инициативы в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (воспитатель Щербакова Ю.И.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный подход в работе с детской инициативой (воспитатель Коротец О.Н.)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>Библиотечно-информационное обеспечение</b>	
<p>Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебная и методическая литература - 97%</li> </ul>

литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• периодическая печать - 95%</li> <li>• детская художественная литература - 90%</li> <li>• оснащенность учебного процесса наглядным, дидактическим и учебно-игровым оборудованием - 93%</li> </ul>
Обеспеченность современной информационной базой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выход в Интернет;</li> <li>• электронная почта;</li> <li>• сайт МБДОУ, соответствующий установленным требованиям</li> </ul>
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информация на сайте МБДОУ;</li> <li>• информация в социальной сети «ВКонтакте»;</li> <li>• информация в СМИ;</li> <li>• информационные стенды, выставки в ДОУ</li> </ul>

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В 2024 году библиотечный фонд был пополнен методической литературой по профессиям. С целью оказания методической помощи и профессионального становления молодых специалистов в нашем ДОУ реализуется Программа Целевой модели наставничества.

### Оценка кадрового обеспечения

<b>Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>	
Общая численность педагогических работников	22 человека
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое – 13/65 %;</li> <li>• непедагогическое - 1/4 %</li> </ul>
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое – 6/22 %;</li> <li>• непедагогическое – 2/9 %</li> </ul>
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высшая – 1/5 %;</li> <li>• первая – 4/18%</li> </ul>
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет, в том числе молодых специалистов – 5/23 %;</li> <li>• свыше 20 лет – 9/41%</li> </ul>
Количество/доля педагогических работников в возрасте:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• до 30 лет – 0 /0 %;</li> <li>• от 30 до 55 лет – 16/73%;</li> <li>• от 55 лет – 6/ 27%</li> </ul>
Количество (доля) педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /переподготовку по профилю	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические работники и управленческие кадры, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации – 22/88%;</li> <li>• педагогические работники и управленческие кадры, прошедшие за последние 5</li> </ul>

осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.	лет переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 2/8%
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (ФГТ) (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	Педагогические и управленческие кадры, прошедшие повышение квалификации для работы по ФГОС ДО и ФОП ДО – 25/100%
Доля педагогов, работающих на штатной основе	100%
Наличие в дошкольном образовательном учреждении специалистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальный руководитель - 1;</li> <li>• инструктор по физкультуре - 1;</li> <li>• учитель-логопед - 2;</li> <li>• педагог-психолог -1;</li> <li>• социальный педагог - 1;</li> <li>• педагог – организатор – 1;</li> <li>• старшая медицинская сестра, работающая на постоянной основе – 1</li> </ul>
Личностные достижения педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 чел.;</li> <li>• Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации» - 1 чел.;</li> <li>• Благодарность Администрации города Курска – 1 чел.;</li> <li>• Почетная грамота комитета образования города Курска – 6 чел.;</li> <li>• Грамота комитета образования города Курска – 4 чел.;</li> <li>• Грамота Министерства образования Курской области – 3 чел.</li> </ul>
Работа по самообразованию педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курский интеллектуальный турнир «Соловушка – путешественник» (Нуриева С.А., Мовсесян К.В., Корогодина М.В., Иванова Е.Н., Очкасова Н.Н.)</li> <li>• Всероссийский конкурс «Рисуем диких животных» (Растворова О.В.);</li> <li>• Всероссийский конкурс «Музыкальное занятие в детском саду» (Шушеровова Т.В.);</li> <li>• Олимпиада по литературному чтению для</li> </ul>

	<p>дошкольников «Хочу все знать. Литературное чтение» (Подхалдина Е.А.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны» (6 участников).</li> </ul>
Конкурсы профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• II Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» (Шушера Т.В.);</li> <li>• IV Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» (Шушера Т.В.)</li> </ul>

В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования, созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в учреждении и Программу целевой модели наставничества. Ознакомление с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвитие в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, позволяет грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

В 2024 году необходимо продолжить обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности. Необходимо также активизировать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

### **Медицинское обеспечение.**

В ДООУ созданы условия для медицинского обслуживания детей и оздоровительной работы. Имеется лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-46-01-001328 от 6.05.2015 г., договор о сотрудничестве и совместной деятельности с ОБУЗ «Курская городская детская поликлиника №5 от 09.01.2017 года.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал, для работы которого в ДООУ имеется специальное помещение с необходимыми условиями. Медицинский блок соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. и включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием. Сотрудники ДООУ регулярно проходят медицинские профосмотры (1 раз в год).

Сравнительный анализ уровня заболеваемости детей показывает уменьшение в 2023 году уровня заболеваемости детей в связи с нормализацией общей санитарно – эпидемиологической обстановки (пандемия COVID-19). Средний показатель пропуска по болезни на одного ребенка (дней): 2022 – 15, 2023 – 14, 2024 – 14. Хронические заболевания имели в 2022 г. – 12 %, 2023 г. – 11 %, 2024 – 10 %, что говорит о стабильной тенденции к снижению роста числа детей, имеющих хронические заболевания.

Распределение воспитанников по группам здоровья:

2022 год:

первая группа здоровья – 37% детей;  
вторая группа здоровья – 57% детей;  
третья группа здоровья – 4% детей;  
пятая группа здоровья – 2%

2023 год:

первая группа здоровья – 24% детей;  
вторая группа здоровья – 63% детей;  
третья группа здоровья – 11% детей;  
пятая группа здоровья – 2%

2024 год:

первая группа здоровья – 44% детей;  
вторая группа здоровья – 49% детей;  
третья группа здоровья – 5 % детей;  
пятая группа здоровья – 2%

Медицинская деятельность в дошкольном учреждении ведется по плану лечебно – профилактических мероприятий, составленному на календарный год старшей медицинской сестрой, совместно с администрацией, согласно которому с детьми в осеннее – зимний период проводились дополнительные оздоровительные мероприятия.

### ***Меры по сохранению и укреплению здоровья детей:***

- соблюдение санитарно-гигиенического и эпидемиологического режима;
- сбалансированность расписания занятий в соответствии с Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- система работы по воспитанию здорового образа жизни, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- проведение медицинских профилактических и оздоровительных мероприятий: профилактические прививки по графику, вакцинация против гриппа, выявление и изоляция больных детей, антропометрия, диспансеризация, витаминизация пищи, обеспечение диетическим питанием нуждающихся детей;
- организация полноценного питания: выполнялись натуральные нормы по всем основным продуктам, осуществлялся контроль соблюдения правил хранения и реализации продуктов, технологии приготовления пищи, проводилась витаминизация третьего блюда;
- организация оптимального двигательного режима детей: в соответствии с годовым и учебным планом проводилась занятия по физкультуре, развлечения, логоритмика в группах компенсирующей направленности; на музыкальных занятиях проводилась дыхательная гимнастика, на занятиях познавательного цикла и изобразительности – пальчиковая гимнастика, динамические паузы между занятиями; в группах оборудованы уголки для самостоятельной двигательной активности детей; на прогулках проводятся подвижные игры;
- проведение Дня здоровья два раза в год.

В работе по оздоровлению детей используются дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, мышечная и эмоциональная релаксация, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. В систему физкультурно–оздоровительной деятельности ДОО в течение года входила образовательная деятельность по валеологии, в ходе которой воспитатели формировали у детей представление о

строении собственного тела, назначении органов, что полезно и вредно для организма, педагоги прививали элементарные навыки по уходу за собственным телом и оказанию первой помощи. Все это оказывает большую роль в воспитании у ребенка потребности в здоровом образе жизни, в умении управлять своим поведением и эмоциями, регулировать свою активность.

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика, которая способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма. С целью увеличения оздоровительно-закаливающего эффекта в теплое время года утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе. Созданию условий для эффективного формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств способствуют здоровьесберегающие технологии, в ходе которых используются: упражнения с нетрадиционным оборудованием, ритмическая гимнастика, игровой самомассаж, ритмопластика, дыхательная гимнастика, релаксация под музыку. Большое внимание было уделяется развитию моторики, формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности ежедневно включаются корригирующие упражнения, игровые задания.

Организация питания соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, крупы. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Контроль организации питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией. Меню обеспечивает сбалансированность детского питания, удовлетворенность в суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах, суточные нормы потребления продуктов.

Педагогами и медицинскими работниками ДОО ведется постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, направленный на повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. С этой целью проводилась санитарно - просветительская работа родителей медицинской службой ДОО, организовывались совместные спортивные праздники и развлечения, родительские собрания, проводилось анкетирование.

В дальнейшем необходимо продолжать развивать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; пополнение инвентаря и спортивных снарядов; активизировать просветительскую работу с родителями, воспитателями и медсестрой; внедрять целесообразную и эффективную систему закаливания детей.

### **Оценка материально-технической базы.**

<b><i>Владение имуществом и использование материально-технической базы</i></b>	
Наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов)	Свидетельство о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления, серия 46 АЛ № 013021 от 07.03.2012 г.
Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	Российская Федерация, Курская область, 305021, г. Курск, ул. Институтская, дом №44а Площадь здания 2055,6 кв. м.
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на	Заключение санитарно-эпидемиологической службы № 46.01.12.000.М.000558.12.15 от 16.12.2015 г. Заключение государственной противопожарной службы № 234 от 14 декабря 2015 г.

имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади	
Помещения дошкольного учреждения, их количество (групповые, спальни, дополнительные помещения для проведения практических или коррекционных занятий, административные и служебные помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповых помещений, спален – 7;</li> <li>• музыкальный зал;</li> <li>• кабинет учителя-логопеда – 2;</li> <li>• кабинет педагога-психолога;</li> <li>• методический кабинет;</li> <li>• медицинский блок;</li> <li>• пищеблок;</li> <li>• прачечная, гладильная; <ul style="list-style-type: none"> <li>• кабинеты заведующего, заместителя по АХР, делопроизводителя</li> </ul> </li> </ul>
Мощность учреждения: плановая / фактическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• плановая мощность – 164 человека;</li> <li>• фактическая мощность – 170 детей</li> </ul>
Изменение материально-технического состояния образовательного учреждения за 2024 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение игрушек, костюмов и предметов игрового обихода.</li> </ul>
Наличие современной информационно-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер – 2</li> <li>• Ноутбук – 9</li> <li>• Телевизор – 3</li> <li>• Музыкальный центр – 2</li> <li>• Микшерный пульт -1, колонки-2</li> <li>• Радиосистема с 4-мя головными микрофонами-1</li> <li>• Аудиомагнитолы – 3</li> <li>• Проектор – 2</li> <li>• Интерактивное дидактическое игровое пособие-1</li> <li>• Экран – 2</li> <li>• МФУ – 4</li> <li>• Принтер – 5</li> <li>• Волшебное логопедическое зеркало со встроенным компьютером – 1</li> </ul>
Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения (огнетушители и ПК);</li> <li>• наличие «тревожной кнопки»;</li> <li>• наличие видеонаблюдения по периметру здания ДОУ;</li> <li>• наличие видеодомофона;</li> <li>• наличие договоров на обслуживание с соответствующими организациями;</li> <li>• проведение тренировочных мероприятий с воспитанниками и работниками</li> <li>• наличие охраны объектов и имущества, а также</li> </ul>

	<p>обеспечение внутриобъектового и пропускного режима</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система оповещения при ЧС</li> <li>• наличие охранной сигнализации</li> </ul>
Состояние территории дошкольного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворительное состояние ограждения и освещения участка;</li> <li>• наличие оборудованной хозяйственной площадки;</li> <li>• удовлетворительное состояние мусоросборника</li> <li>• 3 контейнера для раздельного сбора мусора</li> </ul>
Наличие возможностей для организации питания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеется пищеблок;</li> <li>• организуется сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с примерным десятидневным меню с соблюдением всех норм и требований;</li> <li>• администрация осуществляет контроль качества приготовления пищи;</li> <li>• имеется необходимая документация (приказы, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-дневное меню и т.д.)</li> </ul>

Созданные в учреждении материально – технические и медико – социальные условия обеспечивают единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также охрану и сохранение здоровья детей.

Здание ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Оценка материально-технического оснащения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» при проведении занятий с воспитанниками выявила недостаточное количество необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, мультимедийного оборудования) по группам детского сада.

### ***Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.***

- В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:
- меры по антитеррористической защищённости;
  - меры по противопожарной безопасности;
  - меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
  - меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
  - меры по охране труда и техники безопасности (СОУТ в 2023 г.);
  - меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции);

ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний);  
- меры по оперативному своевременному выполнению мероприятий гражданской обороны (обучение администрации и персонала ДОУ).

С работниками были проведены инструктажи по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников детского сада. В целях укрепления и сохранения здоровья дошкольников проводились мероприятия по плану медико-профилактической работы. Проводились консультации о действиях в чрезвычайных ситуациях, при пожаре, тренировочные эвакуации.

В течение года педагоги детского сада активно сотрудничали с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ, проводили информационное просвещение среди них по вопросам обеспечения безопасности детей. Для родителей детей, посещающих ДОУ, были оформлены стенды, информационные папки, проводились мероприятия (в том числе творческие конкурсы), консультации и родительские собрания.

В учреждении установлены:

- круглосуточное дежурство (в ночное время – сторожа, днем – вахтер и сотрудник ООО «ЧОО «Ягуар», которые несут персональную ответственность за обеспечение безопасности учреждения),
- пропускной режим в помещение дошкольного учреждения,
- порядок въезда и выезда автотранспорта (назначены ответственные лица за открытие и закрытие ворот в течение дня),
- систематическая проверка работоспособности тревожной кнопки,
- определена периодичность осмотра территории,

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуаций осуществляется вахтером, дворниками, воспитателями и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости дошкольного учреждения используются следующие технические средства:

- кнопка тревожной сигнализации - система оперативного оповещения дежурных подразделений вневедомственной охраны
- установлена система домофонизации на входную дверь и калитку;
- наружное освещение входных дверей;
- система оповещения при ЧС.

Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации.

### **Общие выводы:**

Анализ результатов самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» за 2024 год позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий и улучшения общей санитарно – эпидемиологической обстановки;
- совершенствуется образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, созданы условия для развития и образования детей;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование;
- эффективность методической работы подтверждается тем, что педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой

педагогический опыт, повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями;

- библиотечно-информационное обеспечение ДОО достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется;

- ДОО взаимодействует с социальными партнерами, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;

- в дошкольном учреждении осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с психо-речевыми нарушениями;

- материально-технические условия в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

- по результатам ВСОКО и анализа опроса родителей (законных представителей) наблюдается увеличение уровня предоставления образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми.

## ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12»,  
подлежащей самообследованию в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	170

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	170
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	170/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	170
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18/11%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	16/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	18/13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/23%
1.8.1	Высшая	1/5%
1.8.2	Первая	4/18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	5/23 %

1.9.2	Свыше 30 лет	6/27 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/27 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22/170
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	791,5/4,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	79,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида № 12» \_\_\_\_\_

М.А. Бодрова