

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12»**

305021 город Курск, ул. ИНСТИТУТСКАЯ, дом 44а, т.53-54-48
ОГРН 1024600964189 ИНН 4629034570 КПП 463201001 ОКПО 21812676

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета

МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №12»,
протокол от 28.03.2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕН

приказом по МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №12»

от 28.03.2024 г. № 87

Заведующий _____ М.А. Бодрова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12»
за 2023 год**

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	
<i>Наличие правоустанавливающих документов</i>	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 46 № 001535878 от 10.12.2011 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, серия 46 № 001626870 от 09.02.1996 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 2364 от 08.08.2016 г.
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12», утвержден приказом комитета образования города Курска от 21.012.2015 г. № 1234
Договор о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем	Договор о взаимоотношениях между комитетом образования города Курска и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» от 11.06.2009 г. №12
Наличие локальных актов образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -коллективный договор; -правила внутреннего трудового распорядка; -положение о системе оплаты труда работников; -положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; -положение о педагогическом совете; -положение о родительском комитете; -режим образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12»; - положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12»; - положение о порядке и условиях осуществления перевода обучающихся (воспитанников) из МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность; - положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников); - положение о порядке и основании отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12»;

	-другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.
Организация образовательной деятельности	
Общая численность детей:	<ul style="list-style-type: none"> • в возрасте до 3 лет - 28 детей; • в возрасте от 3 до 7 лет – 140 детей
Режим работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • пятидневная рабочая неделя с 7.00. до 19.00; <p>выходные дни: суббота и воскресенье, нерабочие и праздничные дни РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в предпраздничные дни режим работы ДОУ сокращается на 1 час
Наличие Программы развития ДОУ	Имеется Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12» на 2019-2023 годы, утвержденная приказом заведующего от 12.12.2018 г. № 271.
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные)	<p>Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12»;</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12»;</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Оч.умелые ручки" для детей 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12»;</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Добрый мир» для детей 5-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12»</p>
Численность воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования:	<p>в режиме полного дня (8-12 часов) – 168 ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) - нет
Осуществление присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией образовательной программы дошкольного образования):	<ul style="list-style-type: none"> • численность детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода – 168 детей; <p>в режиме полного дня (8-12 часов) – 168 детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в режиме продленного дня (12-14 часов) - нет; • в режиме круглосуточного пребывания - нет
Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	<ul style="list-style-type: none"> • по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии – 21 ребенок (13%); • по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования – 19 детей (11%); • по присмотру и уходу – 21 ребенок (13%)

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и игровую деятельность детей на прогулке.	Имеется 7 прогулочных площадок, оборудованных верандами и малыми игровыми формами; тематические познавательно-игровые зоны: «Лесная опушка», «Птичье дерево», «Поляна насекомых», «Фотостудия», «Магазин цветов», «Деревенское подворье», «Фермерское подворье», «Солнышкин огород», «Метеостанция», «Экологическая тропа», «Автогородок», «Лесная школа», «Театральная гостиная», военно-патриотическая зона, фото-зона, макет машины с пунктом ДПС, «Кафе», «Космос».
Наличие возможностей для дополнительного образования детей.	В каждой группе имеются зоны изобразительной и музыкальной деятельности, уголки православной культуры; в учреждении функционирует музыкальный зал, мини-музей старины. Дополнительное образование осуществляет педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности и педагог дополнительного образования по духовно – нравственному воспитанию
Наличие возможностей для коррекционно-развивающей работы.	В ДОУ имеется кабинет педагога-психолога, 2 логопедических кабинета; функционирует ПШк.

Структура образовательного учреждения и система его управления.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми документами: Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Конституцией РФ, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительной общеобразовательной программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Постановлениями Правительства Курской области.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий Бодрова М.А. осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата на основе годового плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Заместитель заведующего совместно с заведующим выделяет ближайшие и

перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса и их соответствию требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, планирует организацию всей методической работы.

Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Заместитель заведующего по АХР осуществляет руководство хозяйственной деятельностью в учреждении.

Организационно-управленческая структура МБДОУ представлена следующими коллегиальными органами управления:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- психолого-педагогический консилиум,
- комиссия по охране труда,
- профсоюзный комитет,
- бракеражная комиссия,
- родительский комитет.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу.

Организация системы контроля со стороны руководства ДОУ

В учреждении осуществляются следующие виды контроля:

- тематический контроль;
- оперативный контроль;
- предупредительный контроль,
- эпизодический контроль,
- сравнительный контроль,
- экспресс-диагностика;
- итоговый контроль.

Объектами контроля в МБДОУ являются:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей (контроль качества и сроков реализации поставляемых продуктов, наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения);
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения с муниципальными и региональными организациями-партнерами:

- ОБУЗ «Курская городская детская поликлиника №5»;
- Курский государственный областной музей археологии;
- МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 42 им. Б.Г. Шуклина»;
- МБДОУ ДО «Детская школа искусств №5 имени Д.Д. Шостаковича»;
- ОБУК «Курский областной краеведческий музей»,
- Военно – исторический музей «Юные защитники Родины»;
- МБУК «ЦБС города Курска» библиотека - филиал № 14;
- МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр»;

- ОБУК «Курская картинная галерея им. А.А. Дейнеки»;
- Инклюзивный центр «Дышим вместе».

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДОО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДОО и составляет не менее 60 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

сложившиеся традиции ДОО;

парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствует содержанию и планируемым результатам ФОП ДОО.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» предназначена для реализации в группах для детей от 1,5 лет до 8 лет включительно.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном пространстве, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом. В план включены пять направлений, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Учебный план включает непосредственно

образовательную деятельность, которая ведется в первой и второй половине дня и представляет содержание образовательной деятельности по всем возрастным группам для детей с 2 до 7 лет.

В структуре плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть составляет 60% объема программы, обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные виды занятий. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Виды занятий, включенные в учебный план, обусловлены требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, наличием специалистов, интересами детей, спецификой образовательного учреждения, запросами родителей. Вариативная часть (40% объема программы) включает в себя образовательную деятельность детей и взрослых по приоритетным направлениям деятельности дошкольного учреждения: духовно-нравственное развитие, художественно-эстетическое развитие, развитие речи; региональный компонент.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022.

Особенностью Программы является подробное изложение коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: задачи коррекционной работы, содержание, условия и организация образовательного процесса.

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой и познавательно-исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Адаптированная образовательная программа реализуется на протяжении 2 лет и направлена на коррекцию нарушений и разностороннее развитие детей с 5-7 лет с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП

ДОО и составляет не менее 60 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Дополнительно реализуются программы художественной направленности "Оч.умелые ручки" для детей 5-7 лет и социально – гуманитарной направленности «Добрый мир» для детей 5-7 лет.

Приоритетные направления деятельности ДООУ:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- речевое развитие дошкольников;
- эффективная интеграция программы дополнительного образования позволяющая развивать творчество каждого ребенка, в соответствии с его интересами и наклонностями;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В 2023 учебном году коллектив учреждения решал следующие задачи:

- продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни;
- продолжать работу по профессиональному становления педагогов посредством системы «Наставничество»;
- продолжать работу по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических работников в области информационно-коммуникативных технологий.

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Продолжать работу по профессиональному становления педагогов посредством системы «Наставничество» была проделана следующая работа.

В нашем дошкольном учреждении реализуется Программа целевой модели наставничества, разработано Положение о наставничестве, приказом заведующего закреплены опытные наставники за молодыми педагогами:

Нуриева Светлана Алексеевна – Верютина Ольга Валерьевна

Корогодина Марина Викторовна – Токмакова Лилия Викторовна

Очкасова Наталья Николаевна – Назаренко Марина Николаевна

Манохина Татьяна Гавриловна – Лукьянчикова Марина Сергеевна

Разработан алгоритм деятельности педагога - наставника, который полностью соответствует трем этапам наставничества:

1й этап – адаптационный.

2й этап – основной (вхождение в профессию),

3й этап – контрольно – оценочный

1й этап – адаптационный

На этом этапе работали над определением степени ответственности и компетентности молодого воспитателя, выявили пробелы в знаниях и навыках специалиста.

Разработан индивидуальный план работы с молодыми педагогами.

Мероприятия, которые проводились на данном этапе:

- Беседа-знакомство с молодыми педагогами для определения направлений работы;
- Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации;

- Анкетирование с целью изучения затруднений педагога в организации современного качественного образования;
- Диагностика изучения методических потребностей педагогов.

По итогам анкетирования наибольшие трудности у наших молодых педагогов вызывает:

- составление перспективного планирования;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- составление календарно – тематического планирования;
- составление рабочей программы (учителя-логопеда)

Поэтому в индивидуальный план работы с молодыми педагогами мы включили мероприятия, в ходе которых наставник сможет не только показать, например, как составить план работы с детьми, но и научить анализировать его и оценивать результативность.

2й этап – основной (вхождение в профессию)

На втором этапе разрабатывается и реализуется программа, корректируются навыки специалиста, оказывается помощь молодому педагогу в выстраивании программы собственного развития.

Молодой педагог здесь изучает опыт работы коллег своего учреждения, других ДООУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения воспитателей. На этом этапе определяется методическая тема, над которой молодой педагог будет работать более углубленно, составляется план самообразования, начинается формирование портфолио.

Мероприятия, в которых участвует молодой педагог:

- проведение наставником консультаций на различные темы;
- изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДООУ;
- повышение профессионального мастерства, посещение мероприятий, различного уровня;
- приобщение педагогов к подготовке и участию в проведении педсоветов, семинаров;
- привлечение к открытому показу на уровне детского сада (разработка материала для образовательной деятельности с детьми)

3й этап – контрольно - оценочный

Третий этап наставничества – контроль работы молодого педагога. Наставник должен отслеживать, как педагог выполняет его рекомендации и исправляет недочеты в работе.

Наставник посещает отдельные режимные моменты, занятия.

Затем вместе с молодым специалистом проводит их анализ, обсуждает, какие ошибки были допущены, как их устранить.

Когда педагог начинает всё активнее включаться в работу, как никогда важна положительная оценка наставника. Здесь важно заметить даже незначительные успехи молодого педагога.

Похвала укрепляет уверенность в своих силах, повышает интерес к профессии.

Таким образом, использование в дошкольном учреждении системы наставничества позволяет воспитателям быстро адаптироваться к работе в детском саду, почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами, проявить себя грамотным педагогом.

Не меньше пользы приносит эта система и наставнику.

Работа с молодыми специалистами помогает повысить свою профессиональную компетенцию: педагог старается следить за новинками методической литературы,

участвует в педагогических конкурсах, конференциях, использует в работе инновационные технологии.

Общаясь с молодыми коллегами, наставник приобретает новые взгляды на развитие и воспитание детей.

При решении воспитательно-образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются современные виды деятельности: микро- и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование - стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно-тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. В работе с детьми педагогами используются ИКТ, которые направлены на осуществление личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Свободная и разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Оборудование, игрушки и материалы для игровых комнат подобраны в соответствии с критериями:

- соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка;
- полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом ребенка);
- дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения детей);
- эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства).

В каждой возрастной группе созданы условия для детей по всем видам деятельности: игровой, познавательной, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной. В группах имеются центры природы с различными растениями и предметами для ухода и экспериментирования; книжные центры, центры театра, центры уединения, центры сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей, физкультурные центры.

Музыкальный зал в ДООУ предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, а также проведения утренников, праздников и музыкально-игровых досугов

с детьми. В музыкальном зале имеется необходимое оборудование для организации образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции основного и дополнительного образования, способствует более тесному контакту всех педагогов ДОУ, тем самым, обеспечивая непрерывное, всестороннее развитие дошкольников с учетом их интересов, способностей, с целью максимальной самореализации каждого воспитанника. В дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (гендерный подход).

Результативность образовательной деятельности отражается через участие в выставках, конкурсах, смотрах, проведение открытых мероприятий.

Результативность участия в конкурсах, выставках, смотрах:

2021 год:

- городской конкурс по пожарной безопасности «Детство без пожаров» - участие;
- выставка-конкурс детского творчества воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Курска «Золотой ларец» - лауреаты в номинациях «Пластилинография» (5 чел); 1-е и 2-е места в номинации «Работа с природным материалом» (по 1 чел); 1-е место в номинации «Роспись (по стеклу, на камнях)» (1 чел); 3-и места в номинации «Пейп-арт» (4 чел), «Работа с бумагой» (1 чел);
- городской конкурс детских театральных коллективов дошкольных образовательных учреждений города Курска «Сказочный дождь» - победители в номинации «Лучшая юная актриса» (1 чел.);
- муниципальный фестиваль «Искусство жить на Земле» для детей с особенностями развития (Грамота победителя Титовой Василисе в номинации «Юное дарование»);
- городской конкурс семейного рисунка «Единство семьи – единство народа» МБУ Центр социальных программ «Спектр» (1 победитель; 11 детей – участие);
- конкурс «Хлебосольная Россия» Отдел по делам молодежи администрации ЦО Курск (2 победителя; 19 детей – участие);
- окружной конкурс «Матрёшка – символ России», посвящённый Дню народного единства Администрация Центрального округа города Курска (7 победителей);
- городской конкурс детских вокальных коллективов дошкольных образовательных организаций г.Курска «Звонкий голосок»;
- городской конкурсе декоративно-прикладного творчества «Космический Новый год» МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников» г.Курск (2 место);
- конкурс ёлочных игрушек «ДЕД МОРОЗ - ЕДИНОРОСС» Курского регионального отделения Партии «Единая Россия»;
- интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Всезнайка» Дворец детского творчества МБУ ДО «Центр«Оберег» г. Курск (18 человек - победители I этапа; 16 человек – победители II этапа);
- городской конкурс оригинальных новогодних ёлок «Ёлка по - курски» Управление культуры города Курска Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр народного творчества «Русь» (2 место);
- городской конкурс рисунка «Конституция глазами детей», посвящённом Дню Конституции МБУ ГЦСП «Спектр» (2 победителя);
- окружной конкурс на лучшую елочную игрушку «Символ года - 2022» Администрация Центрального округа города Курска (3 победителя);
- региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»;

- городской конкурс «Дошкольная ДВОРИАДА» - участие (13 человек);
- Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК - УникУм» и «РостОк – IntellectУм» Победители- 21, призеры - 35 , участие – 9;
- Курский областной турнир способностей «Соловушка -Знайка» Победители - 3, 7 – участие;
- XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «УМНИКИ И УМНИЦЫ» Аврора Победители - 23, 6 – участие;
- Открытый городской Фестиваль «Маленькие дети – звезды на большой планете», интеллектуальная олимпиада Смышлениш (2 этапа) Победители - 11, 7 – участие;
- Открытый городской конкурс творческих, проектных и литературных работ «Кот, пёс и многие другие»;
- Открытый дистанционный городской конкурс творческих работ «Птичий двор» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Городской этап областного массового мероприятия «Операция «Покормите птиц зимой!» Победители - 2, участие – 2;
- Всероссийский конкурс экологических рисунков (ФДЭБЦ) Участие – 3;
- Городской конкурс «Растим родословное древо» Победитель – 5, участие – 1;
- XV международный конкурс детского рисунка «Космос глазами детей» Призер -1;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята» Призер-1, участие – 1;
- Православный литературный конкурс-фестиваль «Живое слово мудрости духовной» в номинации «Семейное творчество» Участие – 2;
- Творческие конкурсы онлайн галереи Шантарам Победители – 6;
- Международный творческий конкурс поделок «Hand-made» Победители -1;
- Всероссийский конкурс чтецов «ПОД САЛЮТОМ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» Победители -2;
- Международный творческий конкурс «По дорогам сказок» портал ИКТ педагогам Победители: дети -1, педагоги-1;
- Всероссийский творческий конкурс «ЭКОЛОГИЯ И МЫ» Участие – 1;
- Международный творческий конкурс поделок из овощей и фруктов «Дары осени» 2 ребенка Грамоты 1 место;
- Всероссийский онлайн - конкурс «Самая красивая девочка России 2021» 10 детей – участие 1 победитель – 3 место;
- Всероссийский конкурс осенних рисунков и поделок с международным участием «Осенняя фантазия» Сайт «Мир Педагога 1 участник - лауреат I степени;
- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 18 детей участие;
- Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день» Высшая школа делового администрирования 1 место – 3 человека;
- Детско-юношеский конкурс рисунков «Мой край» в рамках «Всероссийского конкурса «Школа юного экскурсовода» - 4 ребёнка;
- Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста «РостОК-SuperУм» 1 место – 2 ч.; 2 место – 8 ч., 3 место – 13 ч.;
- Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама» Высшая школа делового администрирования 1 место – 2 человека;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Ёлки на дистанте - 2021» 1 победитель;
- Всероссийский творческий конкурс рисунков «Зимние узоры» Высшая школа делового администрирования 2 ребенка - 1 место;
- Всероссийский зимний конкурс поделок и творческих работ «Здравствуй, зимушка – зима!» Сайт «Мир педагога»- лауреат I степени;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии из солёного теста» Высшая школа делового администрирования 1 место – 2 ч., 2 место - 3 ч.;

- Межрегиональный дистанционный творческий конкурс «ЗВЕЗДА.RU» Лауреат II степени;
- Всероссийский творческий конкурс рисунков «Мой сказочный мир» Высшая школа делового администрирования 2 место – 3 ч.;
- Международный творческий конкурс «Новый год – он не ждёт, он у самого порога!»;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза» 14 человек – победители;
- Экологический диктант – 3 место.

Дошкольная организация принимала активное участие в реализации социокультурных проектов на муниципальном и региональном уровнях в дистанционном режиме:

- педагоги ДООУ приняли участие в IX Межрегиональном кадетском проекте «Георгиевский сбор»: Патриотический марафон, номинация «Что такое патриот?» (*Корогодина М.В.* тематический проект «Дорогами побед», *Манохина Т.Г.* методический проект «Читаем и слушаем стихи о войне и мире») февраль 2021 года;
 - акция «Искорки победного салюта» - изготовление символа (вымпел) – ПДО по ИЗО *Растворова О.В.*;
 - «Лента памяти» в вКонтакте; праздничный Парад к 9 мая – 9 педагогов, 72 воспитанника,
 - в муниципальном этапе массового мероприятия «23-й областной фотоконкурс «Туризм в объективе» - 2 место,
 - в городском конкурсе фотографий и литературных произведений «Курские мадонны» -1 победитель,
 - во всероссийском конкурсе для работников образования «Новогоднее оформление» - 8 победителей,
 - во всероссийском конкурсе для работников образования «Новогодняя фантазия» - 5 победителей,
 - в семейном фестивале, в рамках празднования Дня молодёжи России,
 - во II городском онлайн-конкурсе оригинальных новогодних ёлок «Ёлки по-курски» (участие);
 - в проекте «Хронограф: Курские герои» МБУ ГЦСП «Спектр»: «Стихия памяти военной» – *Манохина Т.Г.*; «Открытка ветерану» - 9 педагогов,
 - в проекте «Дневник молодого специалиста» (*Растворова О.В.*)
- ДООУ приняла активное участие в онлайн-акции - «Час Земли 2021» (21 участник), в ходе которой город Курск стал «Столицей Часа Земли».
- ДООУ принимала активное участие в Общероссийской акции взаимопомощи #МыВместе, которая состояла из:
- флешмоб «Паутина», которая освещена в вКонтакте (в честь Дня здоровья были переданы апельсины (символы акции) в областную детскую больницу, а также в дом-интернат ветеранов;
 - акция #МыВместе, которая освещена в вКонтакте (в честь Дня работника скорой медицинской помощи) были переданы талисманы сердца, сделанные воспитанниками нашего ДООУ, выпечка и апельсины в ОБУЗ «Курская городская станция скорой медицинской помощи»;
 - всероссийская акция профсоюзов 7 октября 2021 года в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд»;
 - акция «Подарок Деду Морозу» Музей «Юные защитники Родины»;
 - акция «Я студент 46» Отдел по делам молодёжи;
 - всероссийская акция «Безопасность детства – 2021/2022»;

- акция онлайн – челлендж «Говорите мамам нежные слова...» (комитет социального обеспечения, материнства и детства Курской области);
- акция «МЫ - Вместе» благотворительная помощь детям Луганской Народной Республики (Дворец пионеров и школьников);
- всероссийская акция по сбору макулатуры #БумБатл;
- акция онлайн-флешмоб «Синий платочек»;
- челлендж «Зарядись с пользой» контакт ДОУ;
- челлендж «Новогодний переполох - 2022» контакт ДОУ;
- акция «Новогодние окна»;
- на уровне ОУ (2 проекта): «Я разделяю мусор», «Спасибо от ёжика» (в рамках Дня единых действий – День Земли).

2022 год:

- городской конкурс рисунков «Курск освобождённый», посвящённый 79-й годовщине освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков, победители – 7;
- муниципальный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022», победители – 2;
- городской конкурс детского рисунка «Космос глазами детей», победители – 5;
- интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Смышлёныш», победители – 48;
- открытый дистанционный городской конкурс творческих, исследовательских работ, проектных и литературных работ «Птичий двор» для детей с ОВЗ и детей инвалидов , победитель – 1;
- конкурс «Растим родословное древо» в рамках городской воспитательной программы «Моя родословная» в 2021/202 учебном году, победители – 5;
- конкурс «Сделано с любовью», победители – 14;
- интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Грамотей», победители – 57;
- выставка-конкурс детского творчества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курска «Малахитовая шкатулка» в рамках 36-го городского фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю», победители - 4;
- супер-финал «Парад звёзд», победитель – 1;
- муниципальный фестиваль «Искусство жить на Земле» для детей с особенностями развития, победитель – 1;
- городской конкурс фотографий «Курские мадонны», победитель – 1;
- конкурс «Хлебосольная Россия», победители – 4;
- городской конкурс детских вокальных коллективов дошкольных образовательных организаций г. Курска «Звонкий голосок» - грамота за 2 место;
- интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Всезнайка»
1 этап: победители – 46,
2 этап: победители – 40;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, победитель – 1;
- городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Космический Новый год», победители – 3;
- конкурс «Ёлочка, гори!», победитель – 1;
- флешмоб «Хочу на папу быть похожим», победители – 2 ;
- окружной конкурс на лучшую елочную игрушку «Символ года - 2023», победители – 12;
- смотр – конкурс театрального искусства «Озорной Петрушка» в рамках открытого фестиваля творчества «Лесенка - чудесенка», победители – 7;
- региональный фотоконкурс «Курский край в объективе» в номинации «Сельский туризм», победитель – 1

- открытый городской конкурс «Оригами удивляет» (с межрегиональным участием), победители – 2;
- международный конкурс «Была война...», победитель – 1
- всероссийский конкурс «Ты гений», победители - 3;
- всероссийский конкурс творческих работ «День Снеговика», победители – 18;
- всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы», победители - 8;
- VII Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Волшебный Новый год 2022», победители – 2;
- всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ», победители - 25;
- всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев», победители – 14;
- всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Обитатели рек, морей и океанов», победители – 32;
- всероссийский детский творческий конкурс рисунков «23 февраля – День защитника Отечества», победители – 32;
- всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста «РостОК-UniKUm», 5-6 лет: победители – 12, 6-7 лет: победители – 21;
- всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Весенний праздник – 8 марта», победители – 16;
- всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон», победители – 10;
- всероссийский детский конкурс рисунков «Мир фантастических животных», победители – 15;
- всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского», победители – 13;
- всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста «РостОК-IntellectUm», победители 6-7 лет -15; 5-6 лет – 21 ;
- всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц», победители – 9;
- всероссийский конкурс детских комиксов на тему «Мой любимый питомец», победители – 2;
- всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики и первому полёту человека в космос «Просто космос», победители – 17;
- всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста «РостОК-IntellectUm», победители (4-5 лет) – 5, победители (5-6 лет) – 17, победители (6-7 лет) – 14;
- всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой», победители – 6;
- всероссийский детский творческий конкурс «День Земли», победители – 6;
- всероссийский творческий конкурс «ОТКРЫТКА СВОИМИ РУКАМИ», победитель – 1;
- всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение», победитель – 1;
- всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...», победители – 16;
- всероссийский творческий конкурс «Дорога безопасности», победители – 14;
- «Марафон творческих поделок 9 мая», победители – 2;
- всероссийский детский конкурс рисунков «Моё счастливое детство», победители – 4;
- всероссийский детский конкурс рисунков «Мой город», победители - 3; призёры - 2;
- всероссийский детский творческий конкурс «Пожарная безопасность», победитель – 1, призёры – 4;
- всероссийский детский творческий конкурс «Горжусь тобой, моя страна!» победитель - 1, призёры - 3;
- всероссийский детский творческий конкурс «Солнце, воздух и вода!», победители - 3, призёры - 2;

- всероссийский детский конкурс рисунков «В мире сказок В.Сутеева», победители - 2, призёр - 1;
 - всероссийский детский творческий конкурс «Моя семья – моя опора!», победители - 5, призёры - 2;
 - всероссийский детский конкурс рисунков «Солнечное лето», победители - 3, призёр -1;
 - всероссийский детский конкурс рисунков «Подводный мир», победитель - 1, призёры - 2;
 - всероссийский детский конкурс рисунков «Нарисуй кота», победитель - 1, призёр -1;
 - всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Арбузная феерия» победители - 3, призёры - 2;
 - всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное лукошко», победители – 16, призёры – 12;
 - всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии осени», победители – 14, призёр – 4;
 - всероссийский детский творческий конкурс «С любовью в сердце», победители – 17;
 - всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Я мечтаю», победители – 4;
 - всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря!», победители – 6;
 - всероссийский детский творческий конкурс «По страницам Красной книги», победители - 16, призёры – 6;
 - всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе», победители – 5, призёр – 2;
 - всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса», победители – 11;
 - всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвящённого Дню народного единства «Будущее России – в единстве» , диплом лауреата I степени;
 - всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню народного единства «В дружбе народов – единство страны», победители – 9, призёр – 1;
 - всероссийский детский конкурс рисунков «Кто как зимует?» победители – 3 человека;
 - III Всероссийский конкурс «Гордость Страны», лауреат I степени;
 - всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы», победители – 9, призёр –1;
 - всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос!», победители – 7, призёры –5;
 - всероссийский детский творческий конкурсе «Весенний праздник-8 марта», победители - 15;
 - всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло», победители – 7;
 - всероссийский детский творческий конкурс «Письмо Деду Морозу», победители – 6;
 - всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста «РостОК-SuperУм», победители – 13, призёры – 16;
 - всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится!», победители – 10, призёры – 1;
 - всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь!», победители – 4, призёры – 6;
 - всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт!», победители – 16;
 - всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская», призёр – 1;
 - всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Герои Нового года», победитель – 1;
- Дошкольная организация принимала активное участие в реализации социокультурных проектов:
- фотомарафон «Никого на свете нет роднее», посвящённого Дню брата и сестры;

- челлендж «Любовь - детям»;
- фотомарафон «Моя семья-счастливые моменты»;
- фотомарафон «Моё счастливое детство»;
- акция «Мой воспитатель самый лучший»;
- акция «Будет дольше птичек век – покорми их человек»;
- благотворительная акция «Маленькие покупки – большие поступки», посвящённая Международному Дню инвалида;
- акция «В детский сад с папой!»;
- акция «Зажги синим»;
- акция по сбору макулатуры, приуроченная к всероссийской акции «#БумБатл»;
- акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню Книгодарения;
- патриотическая акция «Письмо солдату»;
- акция «Белая ленточка» в поддержку инвалидов.

2023 год

- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес», победители -7, призеры – 3;
- Всероссийский конкурс творческих работ, выполненных с использованием материалов для лепки «День рождения Снеговика», победители – 16, призеры – 4;
- Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста «РостОК-UnikУм», победители – 21, призеры – 19;
- Всероссийский конкурс «Покормите птиц зимой» - 2 участника;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я собираю», победители -3, призеры -3;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ в технике нитяная графика «Волшебная паутинка», призеры – 2;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Первым делом – самолёты!», победители -1, призеры -2;
- Всероссийский конкурс детских рисунков по произведениям А.С.Пушкина «У Лукоморья», победители -3, призеры -4;
- IV Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость Страны», лауреаты 1 степени в номинации «23 февраля – День защитника Отечества»;
- Всероссийский детский творческий конкурс "Защитники Отечества", победители – 12; призеры – 6;
- Всероссийский детский творческий конкурс "Чудесный день весны", победители – 17;
- Всероссийский детский творческий конкурс "Широкая масленица", победители – 4, призеры – 1;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник-8 марта», победители – 15;
- Всероссийский детский творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандашники», победители -7, призеры -2;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Вкус детства», победители -1;
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Фантастические животные», победители – 4;
- V Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия», участие – 1;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Открытка маме», победители -2;

- Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли «Экология Планеты», победители -2;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ к Международному дню детской книги «Любимая книга детства», победители -11;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Привет, весна», победители -4;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос», победители - 14;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия», победители – 12; призеры – 6;
- Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Береги планету», победители – 5;
- Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей», победители – 4;
- Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «В гости просим», победители – 2;
- Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста «РостОК-IntellectУм», победители – 9, призеры - 27;
- Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Творим и радуем!», победители – 4;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Самый классный мультгерой», победители – 1;
- Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Угадайте, что за птица?», победители – 8;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я познаю мир», победители – 1;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «В гости к сказке», победители – 3;
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Ура, каникулы!», победители – 6;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Моя страна в образах и символах», победители – 2;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Символы России», дипломы – 2;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Животные Африки», дипломы – 2;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Опасная спичка», победители – 2;
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Лучшего рисунка нет, это-мой автопортрет», победители – 5;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 65-летию книги Н.Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе», победители – 3;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «АБВГДейка», дипломы -2;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый дню семьи, любви и верности «Моя семья», победители – 9, призер - 1;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Дружная семья», победители – 5;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Народные промыслы», победители – 6;

- Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче», участники - 4;
- Всероссийский детский конкурс рисунков «По страницам книг Бориса Заходера», победители – 2;
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Мои лучшие каникулы», победители – 6;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Всё о цветах», победители – 3;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Животные как символы», победители – 2;
- Всероссийский детский конкурс поделок «Шишки, жёлудь, три листочка», победители – 6;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Вторая мама», победители – 1, призер -1;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Там, где клён шумит», победители – 2;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые», победители – 3, призеры -2;
- Всероссийский детский конкурс рисунков на тему осени «Осень золотая», победители – 8;
- Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню бабушек и дедушек «Бабушке и дедушке, с любовью», победители – 10;
- Всероссийский детский творческий конкурс рисунков на тему «Осень золотая», победители – 3, призер - 1;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню отца «Мой папа-самый лучший», победители – 4;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что мы знаем о городах?», победители – 4;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Путешествие по сказкам Бажова», победители – 1;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «По страницам сказок Пушкина», победители – 4;
- Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста «РостОК-SuperУм», победители – 3;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню матери «Любимая мама», победители – 10;
- Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Я - изобретатель», победители – 8;
- Всероссийский детский творческий конкурс «День рождение Деда Мороза», победители – 18;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина, посвящённая российскому празднику охраны зимующих птиц «Синичкиному дню» «Что мы знаем о птицах», победители – 6;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню народного единства «У России много лиц», победители– 1;
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы», победители – 11;

- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Осторожно, зима!», победители – 12;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по сказкам Бажова», победители – 4;
- Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый зимним видам спорта «Эх, прокачу!», победители – 1;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По страницам сказок Пушкина», победители – 9;
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Письмо желаний», победители – 4;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Зимушка- зима», победители – 9;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Четыре лапы!», победители – 8.

Состояние коррекционно-развивающей деятельности.

В течение учебного года логопедическая работа строилась в соответствии с годовым планом. Главная цель - создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей дошкольного возраста, а также, предупреждение вторичных нарушений и трудностей в подготовке к обучению в школе.

Исходя из поставленной цели были определены приоритетные задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза, грамматического строя речи, связной речи.
2. Коррекционно – развивающее воздействие на речь детей и преодоление речевых нарушений в процессе логопедических занятий в соответствии с ФГОС ДОО.
3. Оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам речевого развития дошкольников.
4. Методическая помощь воспитателям и специалистам ДООУ в использовании и разработке специальных заданий по коррекционной деятельности с детьми.
5. Повышение уровня профессиональной деятельности через самообразование и использование современных инновационных технологий.

Для решения поставленных задач применяла следующие формы:

- диагностическое обследование (речевые карты)
- консультирование воспитателей, специалистов
- коррекционно – развивающие занятия:
 - индивидуальные (2-3 раза в неделю);
 - фронтальные (ежедневно);
 - подгрупповые (2 раза в неделю);

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- работа с родителями;
- работа с педагогами и специалистами;
- самообразование.

Учебный год начинался с логопедического обследования детей с целью выявления степени сформированности основных структурных компонентов речевой деятельности: связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, фонематических процессов, слоговой структуры; состояния общей и мелкой моторики, развития психических процессов.

Были поставлены следующие задачи:

- выявление особенностей и трудностей в речевом развитии каждого ребёнка;

- определение структуры индивидуальных речевых дефектов и создание подгрупп;
- разработка индивидуальных планов и программ, подборка методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

В работе использовались следующие диагностические методики:

- «Диагностика» по Г. А. Волковой, Г. В. Чиркиной.
- «Альбомы по развитию речи» Т.В. Володина,
- «Альбом для логопедов» О.Б. Иншакова,
- логопедические тесты Е. Косинова,
- тесты на интеллектуальное развитие ребёнка Ю.Соколова,
- методическое пособие Т.А. Фотекова,
- «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т.В. Апухтина ,
- «Цветной демонстрационный материал» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

С результатами диагностики были ознакомлены родители и воспитатели. На основании полученных результатов были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальные планы и программы коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми.

Коррекционная работа проводилась по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» и «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В..

При коррекции недостатков звукопроизношения использовала методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, В. И. Рождественской, М. Ф. Фомичевой, А. И. Богомоловой, С. Н. Шаховской, Т. А. Ткаченко.

При формировании речевого дыхания использовала методики Л. И. Беляковой и А. Н. Стрельниковой.

При проведении занятий использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж, кинезиологические, мнемотехника и т. д).

Логопедические занятия являлись основной формой коррекционного обучения. Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей подготовительной группы.

Индивидуальные и подгрупповые занятия строились с учетом индивидуальных особенностей детей. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов. Поиск и внедрение новых вспомогательных средств, облегчающих, систематизирующих и направляющих процесс усвоения детьми речевого материала позволял повышать у них интерес и результативность занятий. Поэтому, наряду с общепринятыми методами и приемами использовала инновационные методики и технологии:

- Г.Г.Граник, О.В.Соболева «Путешествие в Изумрудный город с приключениями и открытиями» или «Учимся понимать текст»,
- О.Л.Соболева «Техника раскрепощения детской речи»,
- Н. Пучкова «Я буду блогером» Н. Пучкова,
- авторская методика «Книги, созданные детьми»; мнемотехники
- Омельченко Л.В. «Использование мнемотехники в связной речи»,

- Воробьёвой В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием»,
- Большаковой Т.БВ. «Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники».

В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий успешно применяла в своей практической деятельности технологии педагогики личностно - ориентированного обучения, проблемно – поисковые, иллюстративно - объяснительные приёмы и средства, обеспечивающие эффективность коррекции и компенсации речевых нарушений. Мною активно использовались в работе: наглядные модули, опорные схемы, пиктограммы, картинно-графические планы, карточки-символы.

Игровые технологии позволили повысить успешность обучения детей. Используемые мною игровые пособия применялись на логопедических занятиях по разным направлениям работы (развитие произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры и фонематического восприятия, совершенствование связной речи, подготовка к обучению грамоте).

С целью активизации коррекционно-развивающего процесса, повышения мотивационной готовности детей к совместной деятельности, применяю компьютерные речевые программы «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать». Применение компьютерных технологий позволило оперативно изменить содержание структуры занятия, вносить игровые моменты в коррекционно-развивающий процесс, использовать различный стимульный материал, в зависимости от возможностей обучающихся.

Для сохранения здоровья детей использовались здоровьесберегающие технологии и учитывалось желание ребенка заниматься и получать от этого удовольствие. В работе активно использовался метод самомассажа. самомассаж обладает высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и является достаточно хорошей системой самооздоровления. Все упражнения сопровождались стихотворным текстом и активизировали компенсаторные возможности детей.

Эффективность использования данных видов здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе даёт положительные результаты и состоит в том, что они:

- снижают уровень заболеваемости;
- повышают работоспособность, выносливость;
- развивают психические процессы;
- активизируют познавательный интерес и обеспечивают успешность ребенка в процессе обучения;
- улучшают зрение;
- формируют двигательные умения и навыки, правильную осанку;
- развивают общую и мелкую моторику;
- приобщают к здоровому образу жизни.

Использование комплекса кинезиологических упражнений ("Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Лезгинка", "Лягушка", "Ухо-нос", "Замок") позволило активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствовало развитию памяти, внимания, речи, пространственных представлений, общей и мелкой моторики, а также снижению утомляемости и повышению способности к произвольному контролю.

Систематично давались упражнения на развитие двух полушарий: дорожка, разноцветные фонарики, когда задания выполняются двумя руками одновременно. В группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет оформлен логопедический уголок «Уроки логопеда», в котором были представлены такие темы как: «Зачем нужны домашние логопедические занятия», «С пальчиками играем – речь развиваем», «Язычок

путешественник: артикуляционные упражнения», «Веселые игры со звуками», «Учимся вместе с детьми » и т. д.

Сравнительные результаты на начало и конец учебного года по речевым компонентам в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет:

В начале учебного года в подготовительную группу были зачислены дети со следующими заключениями:

- ТНР (ОНР – III)- уровня, дизартрия– 7
- ТНР (ОНР – I) – уровня, дизартрия – 1
- ТНР (ОНР – II) – уровня, дизартрия – 3
- ТНР ФФНР, дизартрия - 2
- ФФН- 7 (ППк)

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено:

Уровень	Фонематические процессы	Произношение	Слоговая структура	грамматический строй речи	связная речь
достаточный	0%	10,5%	57,8%	26,3%	21%
Близкий к достаточ-му	42,2%	31,5%	26,2%	26,3%	36,8%
недостаточный	57,8%	58%	36,8%	47,4%	42,2%

В конце учебного года проведена диагностика речевого развития детей подготовительных групп в количестве 19 детей по методике Фотековой.

По результатам обследования на конец учебного года выявлено:

Уровень	Фонематические процессы	Произношение	Слоговая структура	грамматический строй речи	связная речь
достаточный	85,%	85 %	79%	79%	63%
бл.к дост-му	4,5 %	4,5%	10,5%	10,5%	26,5%
недостаточный	10,5%	10,5 %	10,5%	10,5%	10,5%

Дети показали следующие результаты:

- высокий уровень – 6 детей – 30%;
- достаточный уровень – 10 детей – 50%;
- близкий к достаточному уровень – 10 %

Близкий к достаточному уровень сохраняется за счёт двух детей, имеющих тяжёлую степень речевых нарушений, у них отмечается положительная динамика и рекомендованы занятия с учителем – логопедом в общеобразовательной школе.

В группу комбинированной направленности для детей 5-6 лет было зачислено 15 человек.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи -9 детей;
- общее недоразвитие речи 3 уровня-2 ребенка.

По результатам диагностики было выявлено, что процессы фонемообразования у всех детей не сформированы (только 19,9% детей имеют 1-2 нарушенных звука, 59,9 %- 3 и более). Фонематические процессы также недостаточно сформированы (нарушена дифференциация звуков, дети не владеют звуковым анализом и синтезом-39,9%). Наблюдаются трудности в лексико-грамматическом развитии языка. Характерны

недостаточные умения пользоваться способами словообразования, ошибки в грамматическом оформлении слов, словосочетаниях (39,9%), словарь и общие представления ограничены, дети в общении пользуются простыми предложениями, с употреблением простых предлогов, составных предлогов не употребляют, плохо запоминают и пересказывают текст, не составляют рассказ по картинке и серии картинок (19,9%).

Целью работы явилось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов (развитие понимания речи; создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие слоговой структуры слова; расширение пассивного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой; развитие грамматического строя речи (категории числа, род и падежа); развитие фразовой и связной речи; развитие общей и мелкой моторики; развитие психических функций.

По результатам обследования на конец учебного года было выявлено правильное звукопроизношение у 39,9 % детей, 33,3% имеют 1-2 нарушенных звука, 26,6% -3 и более. Трудности возникали при автоматизации и введении в самостоятельную речь поставленных звуков. Дети различают слова, близкие по фонематическим признакам, овладели навыками звукового анализа и синтеза, достигли положительных результатов в овладении грамотой (59,9 % достигли среднего уровня). Словарь соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. Дети не испытывают затруднений в подборе определений, обобщающих понятий, синонимов, антонимов, родственных слов (39,9%). 59,9% детей испытывают небольшие трудности (в подборе обобщающих понятий, определений).

Анализ уровня сформированности связной речи показал, что дети могут составить полный, развернутый последовательный рассказ, пересказывают и составляют рассказ по серии картин (33,3%). 66,7% детей нуждаются в небольшой помощи при выполнении задания. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

Положительный результат достигнут усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. Поэтому, планируя работу с родителями, старались разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми. В начале учебного года прошло родительское собрание на тему: «Специфика обучения детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи», с целью привлечения родителей к участию в создании условий и необходимости совместных усилий для наиболее эффективного устранения отклонений в речевом развитии детей

В течение учебного года родители приглашались на индивидуальные консультации, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки.

Совместная работа с воспитателями и специалистами осуществлялась на всех этапах работы, начиная с первичного обследования, с результатами которого были ознакомлены все участники коррекционно-образовательного процесса. Систематически информировались педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получали информацию об успехах и неудачах детей. Воспитатели принимали непосредственное участие в коррекционном процессе, помогая

детям закреплять навыки правильного произношения, расширять и обогащать словарный запас, развивать связную речь.

В рамках работы с детьми ОВЗ учителем – логопедом Шашковой М.А. было проведено занятие «Звуки зимы», которое было освещено Вконтакте, прослушаны серии вебинаров.

Учитель – логопед Манохина Т.Г. принимала активное участие в методической работе ДОУ и в проекте «Наставничество», участвовала в работе методического объединения учителей-логопедов МКУ ЦППМСП «Гармония» офлайн-семинаре «Иновационные формы здоровьесберегающих технологий в логопедической работе» с практикумом «Игры с мячом по развитию общих речевых навыков», финалист регионального профессионального конкурса учителей-логопедов «Логомастер - 2022».

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за учебный год, результаты мониторинга, можно сделать вывод, что поставленные цели в начале учебного года частично реализованы.

Основными задачами работы педагога-психолога являлись:

- содействие созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.

- содействие коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

- оказание своевременной психологической, консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к школе.

- взаимодействие с педагогами, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

- содействие личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:

- психологическая диагностика;

- коррекционно-развивающее направление;

- консультирование;

- психологическая профилактика и психологическое просвещение;

- экспертная деятельность;

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- организационно-методическая работа.

С помощью администрации детского сада и педагогов были созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Психологическим сопровождением были охвачены все дети ДОУ.

С целью получения информации об уровне развития детей, а также выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса были определены основные направления психодиагностической деятельности:

- диагностика психологической готовности к школьному обучению;

- диагностика познавательного и эмоционального развития детей.

Исследование проводилось с помощью методов: наблюдение, беседы, тестов, опросников и т.д. Анализируя результаты тестирования детей подготовительной группы

за первое и второе полугодие, видно увеличение уровня показателей психических процессов: памяти, словесно-логического мышления, воображения и внимания, но всё же у некоторых воспитанников такие психические процессы как зрительно-моторная координация, ориентировка в пространстве - ниже возрастной нормы.

Основной причиной низких показателей некоторых психических процессов у воспитанников является низкая посещаемость детей, пропуски коррекционных занятий по причине раннего ухода в кружки и секции. По этим причинам объём запланированных мероприятий по работе с детьми был выполнен не полностью.

В целом результаты проводимой работы с детьми по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

Вопросы коррекционно-развивающей работы и психолого-медико-педагогического сопровождения детей регулярно рассматривались на плановых и внеплановых заседаниях ППк, что позволило скоординировать усилия всех специалистов и воспитателей групп.

Организация взаимодействия семьи и ДОУ.

Социальный состав родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ В 2021 году:

- полная семья – 82 %
- неполная семья с матерью – 9 %;
- неполная семья с отцом – 1%;
- многодетная семья – 8%;
- *образовательный уровень*: высшее образование – 76 % родителей; среднее специальное образование – 21%; среднее образование – 3 %

В 2022 году:

- полная семья – 79 %;
- неполная семья с матерью – 10 %;
- неполная семья с отцом – 1 %;
- многодетная семья – 10%;
- *образовательный уровень*: высшее образование – 79 % родителей; среднее специальное образование – 18 %; среднее образование – 3 %.

В 2023 году:

- полная семья – 73 %;
- неполная семья с матерью – 15 %;
- неполная семья с отцом – 0 %;
- многодетная семья – 12%;
- *образовательный уровень*: высшее образование – 79 % родителей; среднее специальное образование – 16 %; среднее образование – 4 %, неоконченное – 1%.

Основные направления взаимодействия:

- своевременное заключение договоров и информирование родителей о правах, обязанностях и ответственности;
- проведение родительских собраний;
- заседания родительского комитета;
- обеспечение доступности для родителей локальных и иных нормативных документов;
- размещение информации для родителей на официальном сайте МБДОУ;
- привлечение родителей к участию в праздниках, выставках, конкурсах, организации экскурсий и т.п.;
- традиционная ярмарка совместных поделок детей и родителей «В гости просим!»;

- мастер-классы для родителей.

В Программе отражены основные направления и формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Использовались традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, праздники и развлечения, уголки для родителей, выставки творческих работ. Традиционным стало празднование Дня матери, Дня пап, Дня семьи. Воспитатели предложили родителям такие виды работ как домашнее задание, анкетирование, обмен мнениями, почта доверия. Продолжалось использование инновационной формы взаимодействия с родителями – видеоконференции по обмену опытом семейного воспитания по теме «Быть здоровыми хотим». По плану работала «Школа для родителей»; была организована работа семинара для родителей детей выпускных групп «Жизнь семьи в преддверии школы»; проводился единый консультационный день, когда родители могли встретиться с администрацией и специалистами ДОО. Продолжилась работа с семьями группы риска: проводилось обследование условий проживания детей, были организованы консультации для родителей специалистами ППк.

Велика роль родителей в создании предметно-развивающей среды групп и ДОО в целом. С помощью родителей частично благоустроена территория, произведен ремонт в группах.

Родители воспитанников являлись активными участниками различных конкурсов в ДОО («Город мастеров», «Папа – мастер, мама – мастерица»), городского конкурса «Богата талантами семья Курская», городского конкурса на противопожарную тематику «Детство без пожаров», культурно-досуговых мероприятий в ДОО.

Родители принимали активное участие в городском конкурсе фотографий и литературных произведений «Курские мадонны».

В рамках сетевого взаимодействия ДОО активно сотрудничает с управлением по делам семьи, демографической политике, охране материнства и детства Администрации г. Курска, МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр».

Оценка функционирования ВСОКО.

В конце учебного года осуществляется мониторинг реализации образовательной программы и внутренняя оценка качества образования в дошкольном учреждении, включающая в себя следующие параметры:

- качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты мониторинга реализации основной образовательной программы в 2022-2023 учебном году:

По результатам проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в учреждении по показателю «Оценка формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования»:

- оценка индивидуального развития ребёнка (степень сформированности интегративных качеств у детей, а также динамика физического развития ребенка): оценка развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по образовательным областям:

- среднее значение по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляет 82,91 %;
- среднее значение по образовательной области «Познавательное развитие» составляет 81,69 %;
- среднее значение по образовательной области «Речевое развитие» составляет 79,46 %;
- среднее значение по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» составляет 80,95 %;
- среднее значение по образовательной области «Физическое развитие» составляет 90,47 %.

Медико-педагогическая оценка развития детей (физическое развитие ребенка по антропометрическим, физиометрическим и другим показателям): соответствие физического развития детей их биологическому возрасту - 100%.

Итоги комплексного контроля «Готовность выпускников ДОУ к школе».

В период апрель-май 2023 учебного года было проведено диагностическое обследование 44 детей с целью определения уровня психологической готовности к школе.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая готовность к школе включает в себя анализ физиологической, мотивационной, волевой, интеллектуальной и эмоционально-личностной сфер.

физиологическая готовность - состояние здоровья детей и уровень развития основных функциональных систем организма соответствует возрастным нормам. Все воспитанники в разной степени являются физиологически готовыми к смене ведущего вида деятельности. У каждого выпускника паспортный и биологический возраст соответствует необходимому уровню морфологической зрелости.

Мотивационная готовность - показатель, определяющий уровень стремления ходить в школу, понимания школьных правил и степень их принятия. Методика «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург позволяет выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей 6-7 лет. У большинства детей (88%) преобладает очень высокий, высокий и нормальный уровень мотивации. Такие дети хотят идти в школу, их привлекает учебная деятельность, они стремятся к познанию нового. У детей преобладают учебный и социальный мотивы, которые являются самыми благоприятными. Наличие такого позитивного преобладания мотивов дает возможность прогнозировать успешность в обучении. У 5 детей (12%) мотивация снижена, для них важна оценка окружающих по отношению к их действиям. Основными мотивами к учебной деятельности являются отметочный и позиционный. Такое сочетание мотивов может повлиять на успешность адаптационного процесса.

Личностная готовность – готовность ребенка к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, положение в обществе. Методика «Беседа о школе» Нежной Т.А. позволяет оценить уровень форсированности «внутренней позиции школьника» у детей 6-7 лет.

Таким образом, у 17 детей (39%) «внутренняя позиция школьника» полностью сформирована. Это дети проявляют большое желание идти в школу, им больше нравятся занятия познавательного характера (решение примеров, обучение грамоте, чтение и т. д.), желание идти в школу мотивируют тем, чтобы быть «умным», любят читать, в играх предпочитают роль ученика, больше нравятся уроки, чем перемена, т.е. доминирующие мотивы – познавательные, учебные. У 14 детей (33%) «внутренняя позиция школьника»

сформирована частично, т.е. интерес детей в основном направлен к внешней атрибутике школьной жизни. Это дети, которые хотят идти в школу, но «чтобы иметь больше друзей» или ради «пятерок». Из занятий предпочитают продуктивные виды деятельности (рисование, лепки, музыкальные). 12 детей (28%) ориентированы еще на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Эта позиция «дошкольная».

Волевая готовность - (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни, развитие умения произвольно управлять своим поведением, своей познавательной деятельностью (произвольность внимания, достаточная работоспособность и умение следовать инструкции взрослого). В целом диагностические данные позволяют говорить о достаточно хорошем развитии волевой готовности у детей подготовительных групп. Таким образом, у 22 детей (52%) в достаточной степени развито умение действовать по правилу. Такие дети могут одновременно учитывать в работе несколько правил, удерживать их в памяти и выполнять указания взрослого. Дети умеют длительно сосредотачивать внимание на выполнение определенного задания, могут выполнять одновременно несколько действий и при этом слышать взрослого. Это в свою очередь является важной предпосылкой усвоения и работы с новым материалом. Поскольку при поступлении в первый класс каждый ребенок должен выполнять самостоятельно действия с определенным (отработанным) набором предметов. Это дает возможность прогнозировать успешность в обучении. У 7 детей (17%) недостаточно развита произвольная сфера. Такие дети могут удерживать ориентацию только на одно правило. Поэтому им необходимо развитие свойств внимания и умения слышать инструкции взрослого. У 8 детей (19%) умение действовать по правилу сформировано очень слабо. Такие дети постоянно сбиваются и нарушают правило, хотя и стараются на него ориентироваться. У 5 детей (12%) умение действовать по правилу не сформировано. В процессе выполнения задания они не осуществляли контроль и коррекцию своих действий, мотивация у этих детей, несмотря на ее наличие в начале задания, быстро пропадала, и некоторые из них не доделывали задания до конца. Это указывает на недостаточное развитие способности произвольно регулировать свою деятельность. И в будущем может повлиять на усвоение нового материала и на обучаемость в школе.

Интеллектуальная готовность - ребенка к школе предполагает наличие у него достаточного кругозора, а также развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями. Сюда включается багаж знаний, соответствующий возрасту и набор специфических навыков, нужных для обучения в школе. Когда мы готовим ребёнка к школе, мало научить его читать или считать, умения должны быть гораздо шире.

Таким образом, у 60% воспитанников высокий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе. Это дети, у которых на высоком уровне сформированы функции необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. У них в достаточной степени развита тонкая моторика руки, координация зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Они могут сосредоточенно, не отвлекаясь работать над не очень привлекательным заданием. У 40% воспитанников эти функции сформированы на хорошем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе, но недостаточно развиты процессы внимания: устойчивость, концентрация и переключение, недостаточно сформировано логическое мышление. Воспитанников с низким уровнем интеллектуальной готовности не выявлено. У 10 детей (23%) высокий уровень развития процессов классификации, у 20 детей (47%) – выше среднего, у 7 детей (16%) – средний. Таким образом, у 37 детей (86%) в достаточной степени развито логическое мышление. Дети умеют самостоятельно подбирать основание для классификации предметов, а это в

свою очередь является важной предпосылкой усвоение и работы с новым материалом. Поскольку при поступлении в первый класс каждый ребенок должен выполнять самостоятельно действия с определенным (отработанным) набором предметов. Это дает возможность прогнозировать успешность в обучении. У 6 детей (14%) недостаточно развиты мыслительные операции, что может повлиять на успешность усвоения нового материала.

На основе диагностики интерпретация и анализ полученных данных свидетельствуют о том, что у 10 детей (22%) отмечается высокий уровень развития, у 32 детей (73%) – средний. Детей с низким уровнем не выявлено.

У большинства детей уровень готовности к школе соответствует возрастной норме. Дети положительно относятся к школе, проявляют интерес к занятиям, активны, во всем стремятся проявить самостоятельность, уверены в себе, коммуникабельны. Четко понимают инструкцию, при выполнении задания руководствуются инструкцией, легко действуют по образцу, могут предложить и свой вариант решения задачи (чаще варианты нестандартные, творческие), не боятся задавать вопросы уточняющего характера. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я-школьник».

Таким образом, результаты исследования психолого-педагогической готовности к обучению показывают, что около 100% детей готовы к обучению в школе. Это может свидетельствовать о хорошей работе по воспитанию, интеллектуальному, эмоционально - волевому развитию детей педагогов групп и специалистов ДОО.

По результатам анкетирования соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:

- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким - 98%;
- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним - 2%;
- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким - 0%.

Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:

- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким – 98%;
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним – 2%;
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким – 0%.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют об увеличении доли родителей, полагающих что уровень образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми является высоким.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение	
Система методической работы дошкольного образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • положение о методическом кабинете МБДОУ; • паспорт методического кабинета; • план работы методического кабинета
Соответствие содержания	В методическом кабинете достаточно полно

<p>методической работы задачам образовательной программы:</p>	<p>представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. Учебно-методическое обеспечение соответствует ОПДО ДОУ.</p>
<p>Наличие публикаций методического характера в периодической печати, методические рекомендации, внедряемые в образовательный процесс и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Публикация в сетевом издании «Педжурнал» - конспект занятия для детей 3-4 лет «Эти забавные букашки» (Козлова Е.И.); • Публикация в журнале «Дошкольник. РФ» - конспект занятия по познавательному развитию «Мой родной Курск» для детей 5-6 лет (Коротец О.Н.); • Публикация в Научно-образовательном журнале «ВЕСТНИК дошкольного образования» конспект занятия по ФЭМП в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет «Путешествие в цирк» (Козлова Е.И.); • Публикация на сайте «Инфоурок» занятия по познавательному развитию «Путешествие в царство Здоровье» в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет (Очкасова Н.Н.); • Публикация в журнале «Дошкольник. РФ» педсовета «Воспитание патриота через формирование в ребенке национального характера» (Апалькова Т.Н.).
<p>Участие ДОУ в городских и региональных методических мероприятиях</p>	<p>Педагоги ДОУ участвовали и транслировали свой педагогический опыт через участие в следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя сказка» (Верютина О.В., Миронова Н.Н., Алферова Ю.О.); • VI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» (Шушера Т.В.); • Конкурс профессионального мастерства учителей-логопедов образовательных организаций «ЛОГО-Мастер 2023» (Манохина Т.Г.).
<p>Формы организации методической работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • семинар-практикум; • круглый стол; • деловая игра; • мозговой штурм; • открытый просмотр образовательной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимопосещения; • мастер-класс; • творческий отчет по самообразованию
<p>Методическая работа с молодыми педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум по организации совместной деятельности на прогулке для молодых специалистов; • Практикум для молодых педагогов «Как сделать родителей своими союзниками»; • Семинар-практикум «Создание благоприятных условий для реализации принципов социализации и индивидуализации детей»; • Консультация для воспитателей «Организация адаптации детей к условиям ДОУ»; • Консультации по запросам молодых специалистов; • Мастер-класс для педагогов «Развитие речевых способностей у детей с нарушением речи через использование инновационных подходов»; • Педагогическая гостиная «Особенности организации детских праздников»; • Консультация «Подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности»; • Семинар-практикум «Особенности организации летнего оздоровительного периода в ДОУ»; • Посещение молодыми специалистами занятий опытных педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Магнит и его свойства» (воспитатель Нуриева С.А.); - Занятие «Посадка лука на перо» (воспитатель Мыльникова А.С.); - Занятие по ФЭМП для детей 4-5 лет «Пара»
<p>Работа по обобщению и распространению передового опыта</p>	<p>Обобщен опыт работы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Современные подходы в организации опытно-экспериментальной деятельности с воздухом для детей старшего дошкольного возраста» (воспитатель Очкасова Н.Н.); • Проект «Использование плоскостных модулей в конструировании для детей с нарушениями речи» (воспитатель Корогодина М.В., учитель-логопед Манохина Т.Г.); • Проект «Новые виды конструирования как средство для всестороннего развития детей в дошкольном возрасте в условиях ФГОС. LEGO -

	<p>технологии» (Шашкова М.А.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер класс на тему: «Нетрадиционная техника рисования «эбру» (Растворова О.В.); • Познавательно-творческий проект «Мы друзья и защитники природы» (воспитатель Нуриева С.А.); • Опытно – экспериментальный проект «Волшебные камни» (воспитатель Иванова Е.Н.); • Познавательно-творческий проект «По следам осени» (воспитатель Миронова Н.Н.); • Проект по речевому развитию «В сказки играем – речь развиваем» (воспитатель Савиденко С.В.); • Познавательно - творческий проект «Путешествие по сказкам В. Сутеева (воспитатель Козлова Е.И.); • Познавательный проект «Дорогою добра» (ПДО по ДНВ Мыльникова А.С.); • Познавательный проект «Мой любимый, Курский край» (воспитатель Коротец О.Н.); • Проект по развитию мелкой моторики рук «Веселые пальчики» (воспитатель Токмакова Л.В.).
Библиотечно-информационное обеспечение	
Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	<ul style="list-style-type: none"> • учебная и методическая литература - 97% • периодическая печать - 95% • детская художественная литература - 90% • оснащённость учебного процесса наглядным, дидактическим и учебно-игровым оборудованием - 93%
Обеспеченность современной информационной базой	<ul style="list-style-type: none"> • выход в Интернет; • электронная почта; • сайт МБДОУ, соответствующий установленным требованиям
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • информация на сайте МБДОУ; • информация в социальной сети «ВКонтакте»; • информация в СМИ; • информационные стенды, выставки в ДОУ

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В 2023 году библиотечный фонд был пополнен методической литературой по опытно–экспериментальной и конструктивно-модельной деятельности. С целью оказания методической помощи и профессионального становления молодых специалистов в нашем ДОУ реализуется Программа Целевой модели наставничества.

Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса	
Общая численность педагогических работников	23 человека
Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое – 15/65 %; • непедагогическое - 1/4 %
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование:	<ul style="list-style-type: none"> • педагогическое – 5/22 %; • непедагогическое – 2/9 %
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	<ul style="list-style-type: none"> • высшая – 3/14 %; • первая – 4/18%
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	<ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет, в том числе молодых специалистов – 5/22 %; • свыше 20 лет – 10/43%
Количество/доля педагогических работников в возрасте:	<ul style="list-style-type: none"> • до 30 лет – 0 /0 %; • от 30 до 55 лет – 18/80%; • от 55 лет – 5/ 20%
Количество (доля) педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> • педагогические работники и управленческие кадры, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации – 19/83%; • педагогические работники и управленческие кадры, прошедшие за последние 5 лет переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 2/9%
Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (ФГТ) (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	Педагогические и управленческие кадры, прошедшие повышение квалификации для работы по ФГОС ДО и ФОП ДО – 25/100%
Доля педагогов, работающих на штатной основе	100%
Наличие в дошкольном образовательном учреждении специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальный руководитель - 1; • инструктор по физкультуре - 1; • учитель-логопед - 3; • педагог-психолог -1; • педагог дополнительного образования -2; • старшая медицинская сестра, работающая на постоянной основе – 1

<p>Личностные достижения педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 чел.; • Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации» - 1 чел.; • Благодарность Администрации города Курска – 1 чел.; • Почетная грамота комитета образования города Курска – 6 чел.; • Грамота комитета образования города Курска – 4 чел.; • Грамота Министерства образования Курской области – 3 чел.
<p>Работа по самообразованию педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Образовательное пространство - 2023» (Апалькова Т.Н); • Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образование сегодня – пространство для идей и развития» (Апалькова Т.Н); • Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» (Савиденко С.В.); • Конкурс – вернисаж «Весь этот мир творит учитель», посвящённого Году педагога и наставника (Нуриева С.А., Растворова О.В.); • Семинар «Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребёнка» (9 участников); • Конференция «Переход на новую Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП)» (3 участника); • Семинар «Траектория развития: от психолого-педагогических классов к наставничеству» (1 участник); • Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФОП ДО И ФГОС ДО» (7 участников); • Лекция «Логопедический массаж: эффективный инструмент в коррекции

	<p>речевых нарушений» (1 участник);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар «Развитие памяти ребёнка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности» (1 участник); • Семинар «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» (3 участника).
Конкурсы профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя сказка» (Верютина О.В., Миронова Н.Н., Алферова Ю.О.); • VI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» (Шушера Т.В.); • Конкурс профессионального мастерства учителей-логопедов образовательных организаций «ЛОГО-Мастер 2023» (Манохина Т.Г.).

В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования, созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в учреждении и Программу целевой модели наставничества. Ознакомление с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвитие в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, позволяет грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

В 2024 году необходимо продолжить обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности. Необходимо также активизировать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Медицинское обеспечение.

В ДОУ созданы условия для медицинского обслуживания детей и оздоровительной работы. Имеется лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-46-01-001328 от 6.05.2015 г., договор о сотрудничестве и совместной деятельности с ОБУЗ «Курская городская детская поликлиника №5 от 09.01.2017 года.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал, для работы которого в ДОУ имеется специальное помещение с необходимыми условиями. Медицинский блок соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. и включает медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием. Сотрудники ДОУ регулярно проходят медицинские профосмотры (1 раз в год).

Сравнительный анализ уровня заболеваемости детей показывает уменьшение в 2023 году уровня заболеваемости детей в связи с нормализацией общей санитарно – эпидемиологической обстановки (пандемия COVID-19). Средний показатель пропуска по болезни на одного ребенка (дней): 2021 г. – 16, 2022 – 15, 2023 – 14. Хронические заболевания имели в 2021 г. – 12 %, 2022 г. – 11 %, 2023 г. – 11 %, что говорит о стабильной тенденции к снижению роста числа детей, имеющих хронические заболевания.

Распределение воспитанников по группам здоровья:

2021 год:

первая группа здоровья – 39% детей;

вторая группа здоровья – 49% детей;

третья группа здоровья – 10% детей;

пятая группа здоровья – 2%

2022 год:

первая группа здоровья – 37% детей;

вторая группа здоровья – 57% детей;

третья группа здоровья – 4% детей;

пятая группа здоровья – 2%

2023 год:

первая группа здоровья – 24% детей;

вторая группа здоровья – 63% детей;

третья группа здоровья – 11% детей;

пятая группа здоровья – 2%

Медицинская деятельность в дошкольном учреждении ведется по плану лечебно – профилактических мероприятий, составленному на календарный год старшей медицинской сестрой, совместно с администрацией, согласно которому с детьми в осеннее – зимний период проводились дополнительные оздоровительные мероприятия.

Меры по сохранению и укреплению здоровья детей:

- соблюдение санитарно-гигиенического и эпидемиологического режима;
- сбалансированность расписания занятий в соответствии с Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- система работы по воспитанию здорового образа жизни, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- проведение медицинских профилактических и оздоровительных мероприятий: профилактические прививки по графику, вакцинация против гриппа, выявление и изоляция больных детей, антропометрия, диспансеризация, витаминизация пищи, обеспечение диетическим питанием нуждающихся детей;
- организация полноценного питания: выполнялись натуральные нормы по всем основным продуктам, осуществлялся контроль соблюдения правил хранения и реализации продуктов, технологии приготовления пищи, проводилась витаминизация третьего блюда;
- организация оптимального двигательного режима детей: в соответствии с годовым и учебным планом проводилась занятия по физкультуре, развлечения, логоритмика в группах компенсирующей направленности; на музыкальных занятиях проводилась

дыхательная гимнастика, на занятиях познавательного цикла и изодетельности – пальчиковая гимнастика, динамические паузы между занятиями; в группах оборудованы уголки для самостоятельной двигательной активности детей; на прогулках проводятся подвижные игры;

- проведение Дня здоровья два раза в год.

В работе по оздоровлению детей используются дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, мышечная и эмоциональная релаксация, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. В систему физкультурно–оздоровительной деятельности ДОО в течение года входила образовательная деятельность по валеологии, в ходе которой воспитатели формировали у детей представление о строении собственного тела, назначении органов, что полезно и вредно для организма, педагоги прививали элементарные навыки по уходу за собственным телом и оказанию первой помощи. Все это оказывает большую роль в воспитании у ребенка потребности в здоровом образе жизни, в умении управлять своим поведением и эмоциями, регулировать свою активность.

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика, которая способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма. С целью увеличения оздоровительно-закаливающего эффекта в теплое время года утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе. Созданию условий для эффективного формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств способствуют здоровьесберегающие технологии, в ходе которых используются: упражнения с нетрадиционным оборудованием, ритмическая гимнастика, игровой самомассаж, ритмопластика, дыхательная гимнастика, релаксация под музыку. Большое внимание было уделяется развитию моторики, формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности ежедневно включаются корригирующие упражнения, игровые задания.

Организация питания соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, крупы. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Контроль организации питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией. Меню обеспечивает сбалансированность детского питания, удовлетворенность в суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах, суточные нормы потребления продуктов.

Педагогами и медицинскими работниками ДОО ведется постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, направленный на повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. С этой целью проводилась санитарно - просветительская работа родителей медицинской службой ДОО, организовывались совместные спортивные праздники и развлечения, родительские собрания, проводилось анкетирование.

В дальнейшем необходимо продолжать развивать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; пополнение инвентаря и спортивных снарядов; активизировать просветительскую работу с родителями, воспитателями и медсестрой; внедрять целесообразную и эффективную систему закаливания детей.

Оценка материально-технической базы.

<i>Владение имуществом и использование материально-технической базы</i>	
Наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве	Свидетельство о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления, серия 46 АЛ № 013021 от 07.03.2012 г.

оперативного управления (с указанием всех реквизитов)	
Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	Российская Федерация, Курская область, 305021, г. Курск, ул. Институтская, дом №44а Площадь здания 2055,6 кв. м.
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади	Заключение санитарно-эпидемиологической службы № 46.01.12.000.М.000558.12.15 от 16.12.2015 г. Заключение государственной противопожарной службы № 234 от 14 декабря 2015 г.
Помещения дошкольного учреждения, их количество (групповые, спальни, дополнительные помещения для проведения практических или коррекционных занятий, административные и служебные помещения	<ul style="list-style-type: none"> • групповых помещений, спален – 7; • музыкальный зал; • кабинет учителя-логопеда – 2; • кабинет педагога-психолога; • методический кабинет; • медицинский блок; • пищеблок; • прачечная, гладильная; • кабинеты заведующего, заместителя по АХР, делопроизводителя
Мощность учреждения: плановая / фактическая	<ul style="list-style-type: none"> • плановая мощность – 164 человека; • фактическая мощность – 168 детей
Изменение материально-технического состояния образовательного учреждения за 2023 год	<ul style="list-style-type: none"> • замена оконных блоков в группе № 2; • ремонт кровли • приобретение игрушек, костюмов и предметов игрового обихода; • ремонт кабинета заведующего;
Наличие современной информационно-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер – 2 • Ноутбук – 9 • Телевизор – 3 • Музыкальный центр – 2 • Микшерный пульт -1, колонки-2 • Радиосистема с 4-мя головными микрофонами-1 • Аудиомагнитолы – 3 • Проектор – 2 • Интерактивное дидактическое игровое пособие-1 • Экран – 2 • МФУ – 4 • Принтер – 5 • Волшебное логопедическое зеркало со встроенным компьютером – 1

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения (огнетушители и ПК); • наличие «тревожной кнопки»; • наличие видеонаблюдения по периметру здания ДОУ; • наличие видеодомофона; • наличие договоров на обслуживание с соответствующими организациями; • проведение тренировочных мероприятий с воспитанниками и работниками • наличие охраны объектов и имущества, а также обеспечение внутриобъектового и пропускного режима • наличие охранной сигнализации
Состояние территории дошкольного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворительное состояние ограждения и освещения участка; • наличие оборудованной хозяйственной площадки; • удовлетворительное состояние мусоросборника • 3 контейнера для раздельного сбора мусора
Наличие возможностей для организации питания детей	<ul style="list-style-type: none"> • имеется пищеблок; • организуется сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с примерным десятидневным меню с соблюдением всех норм и требований; • администрация осуществляет контроль качества приготовления пищи; • имеется необходимая документация (приказы, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-дневное меню и т.д.)

Созданные в учреждении материально – технические и медико – социальные условия обеспечивают единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также охрану и сохранение здоровья детей.

Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Оценка материально-технического оснащения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» при проведении занятий с воспитанниками выявила недостаточное количество необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров, мультимедийного оборудования) по группам детского сада.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности (СОУТ в 2023 г.);
- меры по электробезопасности (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по электробезопасности проходит обучение и проверку знаний);
- меры по оперативному своевременному выполнению мероприятий гражданской обороны (обучение администрации и персонала ДОО).

С работниками были проведены инструктажи по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников детского сада. В целях укрепления и сохранения здоровья дошкольников проводились мероприятия по плану медико-профилактической работы. Проводились консультации о действиях в чрезвычайных ситуациях, при пожаре, тренировочные эвакуации.

В течение года педагоги детского сада активно сотрудничали с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО, проводили информационное просвещение среди них по вопросам обеспечения безопасности детей. Для родителей детей, посещающих ДОО, были оформлены стенды, информационные папки, проводились мероприятия (в том числе творческие конкурсы), консультации и родительские собрания.

В учреждении установлены:

- круглосуточное дежурство (в ночное время – сторожа, днем – вахтер и сотрудник ООО «Частная охранная организация», которые несут персональную ответственность за обеспечение безопасности учреждения),
- пропускной режим в помещение дошкольного учреждения,
- порядок въезда и выезда автотранспорта (назначены ответственные лица за открытие и закрытие ворот в течение дня),
- систематическая проверка работоспособности тревожной кнопки,
- определена периодичность осмотра территории,

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуаций осуществляется вахтером, дворниками, воспитателями и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости дошкольного учреждения используются следующие технические средства:

- кнопка тревожной сигнализации - система оперативного оповещения дежурных подразделений вневедомственной охраны
- установлена система домофонизации на входную дверь и калитку;
- наружное освещение входных дверей.

Для обеспечения пожарной безопасности детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации.

Общие выводы:

Анализ результатов самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» за 2023 год позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий и улучшения общей санитарно – эпидемиологической обстановки;
- совершенствуется образовательная деятельность в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, созданы условия для развития и образования детей;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование;
- эффективность методической работы подтверждается тем, что педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями;
- библиотечно-информационное обеспечение ДОУ достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется;
- ДОУ взаимодействует с социальными партнерами, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения;
- в дошкольном учреждении осуществляется квалифицированная коррекционная помощь детям с психо-речевыми нарушениями;
- материально-технические условия в ДОУ обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- по результатам ВСОКО и анализа опроса родителей (законных представителей) наблюдается увеличение уровня предоставления образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12»,
подлежащей самообследованию в 2023 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	168
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	168
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	168/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	168
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21/13%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	19/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	21/13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	7/30%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3/13%
1.8.2	Первая	4/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.9.1	До 5 лет	5/22 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6/26 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/22 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/83%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23/168
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	791,5/4,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	79,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 12» _____

М.А. Бодрова