

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №12»,
протокол от 29 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №12»
от 29 августа 2025 г. № 203
И.о.заведующего



Н.П. Давыдова

**Адаптированная образовательная
программа дошкольного образования
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №12»**

Срок освоения программы: 2 года

Курск – 2025

Содержание Программы

		Стр.
	Общие положения	2-4
I.	Целевой раздел	5-18
1.1.	Пояснительная записка	5-16
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	16-18
II.	Содержательный раздел	19-60
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	19-26
2.2.	Условия организации образовательной деятельности для детей 5-7 лет с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи	26-27
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	27-28
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи	28-29
2.5.	Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи	29-37
2.6.	Рабочая программа воспитания	37-60
III.	Организационный раздел	61-73
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	61
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	61-64
3.3.	Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение Программы	64-70
3.4.	Календарный план воспитательной работы	70-73
IV.	Дополнительный раздел	74-76
	Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12»	
	Приложение 1. Учебный план по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» (прилагается)	
	Приложение 2. Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» (прилагается)	
	Приложение 3. Перспективное планирование коррекционной работы для детей 5-6 лет с ОВЗ, имеющих тяжёлые нарушения речи (ОНР, III уровень)	77-84
	Приложение 4. Перспективное планирование коррекционной работы для детей 6-7 лет с ОВЗ, имеющих тяжёлые нарушения речи (ОНР, III уровень)	85-93
	Приложение 5. Календарно-тематический план фронтальных занятий по развитию произносительной стороны речи, развитию лексико-грамматических категорий и связной речи для детей 5-6 лет с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ФФН)	94-100
	Приложение 6. Календарно-тематический план фронтальных занятий по развитию произносительной стороны речи, развитию лексико-грамматических категорий и связной речи для детей 5-6 лет с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ФФН)	101-106

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022, с учетом следующих нормативных правовых актов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12», утвержденным приказом комитета образования города Курска от 21.12.2015 г. № 1234.

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12».

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и реализуется в течение двух лет, адаптированная для обучения детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Особенности образовательного процесса

В Программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Особенностью Программы является подробное изложение коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: задачи коррекционной работы, содержание, условия и организация образовательного процесса.

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой и познавательно-исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Функционируют 2 группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ, имеющие нарушения речи: для детей 5-6 лет и для детей 6-7 лет.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы имеется кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителей-логопедов.

Адаптированная образовательная программа реализуется на протяжении 2 лет и направлена на коррекцию нарушений и разностороннее развитие детей с 5-7 лет с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДОО и составляет не менее 60 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОО состоит из четырех разделов: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы:

- описание образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
 - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.
- рабочую программу воспитания, которая является неотъемлемым компонентом АООП ДО.

Организационный раздел содержит описание кадрового, материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел содержит краткую презентацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, (далее Программа) — образовательная программа, адаптированная для обучения детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и реализуется в течение двух лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» разработана в соответствии с

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 « Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 12», утвержденным приказом комитета образования города Курска от 21.12.2015 г. № 1234.

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12».

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12») и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область

осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Особенности образовательного процесса

В Программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Особенностью Программы является подробное изложение коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: задачи коррекционной работы, содержание, условия и организация образовательного процесса.

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой и познавательно-исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Группы имеют общеразвивающую и комбинированную направленность. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Функционируют 2 группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ, имеющие нарушения речи: для детей 5-6 лет и для детей 6-7 лет.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы имеется кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителей-логопедов.

Основные подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, ФОП ДОО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки и коррекции, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- создание условий для получения образования детьми, имеющими нарушения речи, в т. ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждого ребенка;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации; оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для успешного усвоения детьми с ОВЗ Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается воспитателями совместно с узкими специалистами (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития: выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой

характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов;
- принцип непрерывности сопровождения ребенка на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются равные стартовые возможности при их поступлении в школу.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом – это сочетание нарушения восприятия фонем родного языка и дефектов звукопроизношения. На этом фоне наблюдается отсутствие навыков звукового анализа, неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Ребенок старшего дошкольного возраста (5-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. У них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения; ребёнок может не только отказаться от

нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка и взрослого. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети старшего дошкольного возраста способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно действовать связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей 6-7 лет позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова, владеют навыками звукового анализа, пользуются предложениями разной наполняемости и грамматической конструкции. Овладение морфологической системой языка позволяет им

успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)

- первый уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела. (Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.)

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается

преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (аккой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

- второй уровень речевого недоразвития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о

хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

- третий уровень речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто

отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (пить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния.

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способы словообразования дети почти не используют. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соль, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание

отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

- четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечка — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звуко-слоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, выюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей

отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столе и маленьком стуле), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Большинство детей с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В группах комбинированной направленности реализуется основная и коррекционная программы

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования с учётом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественноэстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление

альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания,

закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся

соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Условия организации образовательной деятельности для детей 5-7- лет с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо создать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ, имеющим тяжелые нарушения речи, вначале необходим адаптационный период и ребёнок может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период важно снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В тех случаях, когда Программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные адаптированные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы учитываем ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы располагаются систематически, последовательно с учётом степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, в программу целесообразно вводятся пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями детей с ОВЗ, имеющих тяжелый нарушения речи

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные формы взаимодействия с семьей

Традиционные формы	Новые формы
1.Экскурсии по детскому саду 2.Родительское собрание 3.Анкетирование. 4.Общая лекция об особенностях познавательной деятельности ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию развивающей среды дома. 5. Подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей (родительский уголок). 6.Создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных. 7.Индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка. 8.Круглый стол по какой-либо проблеме. 9.Семинар-практикум. 10.Показ образовательной деятельности для родителей, совместные праздники. 11. Родительские тренинги и практикумы для родителей по организации общения с ребенком с ОВЗ.	1. Мастер-класс. 2. Тренинги. 3. Использование видеоматериалов на родительском собрании (участие детей в городских конкурсах) 4. Почтовый ящик. 5. Фотовыставки 6. Газета «Наш любимый детский сад». Размещение информации на сайте детского сада.

2.5. Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения речи.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа в дошкольном учреждении представлена 2 направлениями:

- речевое развитие,
- развитие психических процессов.

Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- наличием логопедических уголков в группах, оснащенных необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- своевременным обследованием детей;

- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием планов фронтальных занятий;
- совместной работой логопеда с воспитателями групп, родителями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

Основные задачи коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи с разными уровнями речевого нарушения:

Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

- развитие психических процессов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

- развитие психических процессов;
- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- совершенствование произносительной стороны речи
- совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование связной речи;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- соблюдение интересов ребёнка: принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка;
- системность: принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР и ФФН, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность: принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению;
- рекомендательный характер оказания помощи: принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОНР и ФФН защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОНР и ФФН в группы комбинированной направленности.

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР и ФФН в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и ФФН и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР и ФФН, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОНР и ФФН;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в речевом развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР и ФФН;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР и ФФН;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР и ФФН коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно– развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР и ФФН; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР и ФФН.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения..

Аналитическая деятельность:

- мониторинг системы коррекционно-логопедической работы;
- результативность по исправлению нарушений.

-исследование готовности к школьному обучению.

Задачи по направлениям логопедического сопровождения.

Работа над звукопроизношением:

Развивать артикуляционную и ручную моторику.

Овладевать правильной артикуляцией нарушенных звуков с постепенным усложнением артикуляционных установок.

Активизировать поставленные звуки в слогах, словах различной структуры, в предложениях.

Формировать фонематические представления.

Формировать слухо-произносительную дифференциацию звуков.

Формировать навыки аналитико-синтетической деятельности.

Работа по формированию фонетико-фонематического развития.

Формировать навыки аналитико-синтетической деятельности.

Совершенствовать навыки по лексико-грамматическим категориям.

Работа по формированию слоговой структуры слов.

Формировать чувство ритма.

Развивать и закреплять навык восприятия и воспроизведения слов различной слоговой структуры.

Работа по расширению и активизации словаря, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи:

Расширять и активизировать словарь по запланированным темам.

Работать над лексико-грамматическими категориями: словообразованием и формобразованием; категориями рода, числа и падежа; синтаксическими конструкциями.

Развивать связную речь.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Особенности организации коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

• ОНР второго уровня речевого развития

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 6 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в подготовительной к школе группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические фронтальные занятия нецелесообразно проводить, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- по формированию речевого дыхания;
- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

• **ОНР третьего уровня речевого развития**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- по развитию психических процессов;
- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Проводятся фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию:

- произношения;
- словарного запаса, грамматического строя;
- связной речи;
- подготовке к обучению грамоте

• **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФН, осложненному стертой формой дизартрии и сложной формой дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция; незавершённость формирования звуковой и слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ФФН строится с учетом особенностей речевой деятельности детей:

- пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка;
- трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками;
- замена звуков более простыми по артикуляции;
- трудности различения звуков;
- ошибки в падежных окончаниях; в употреблении сложных предлогов; в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Количество занятий, проводимых в течение недели, для детей с нарушениями речи 5 меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1-3949-13.

Комплектование групп комбинированной направленности детьми с ОВЗ осуществляется по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Анализ предоставленных документов и первичное обследование ребенка позволяют обосновать необходимость его зачисления в группу комбинированной направленности. По окончании обучения фонетическая сторона речи детей должна соответствовать возрастной норме. Для работы с детьми, имеющими речевое недоразвитие II уровня, составляются индивидуальные коррекционные программы.

Работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи III уровня, организуется в три этапа. Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи, лексико-грамматическим строем и связной речью. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа.

На всех этапах второго года обучения ведется работа по формированию и коррекции навыка чтения.

Коррекционные занятия организуются по периодам: 1 период: сентябрь - декабрь; 2 период: январь - февраль; 3 период: март – май.

Для детей с 5-ти до 6-ти лет

Количество занятий:

- 1-ый период - 15
- 2-ой период - 16
- 3-ий период – 17

Виды занятий:

- занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи – 2 раза в неделю;
- занятие по развитию произносительной стороны речи – 1 занятие;
- занятие по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения – 1 занятие.

Для детей с 6-ти до 7-ми лет.

Количество занятий:

- 1-ый период - 17
- 2-ой период - 17
- 3-ий период - 17

Виды занятий:

- занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи – 2 раза в неделю;
- занятие по развитию произносительной стороны речи – 1 раз в неделю;
- занятие по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения – 2 раза в неделю. Продолжительность группового и подгруппового занятия в старшей и в подготовительной группе – 25/30 минут.

Объем НОД по коррекции речи в неделю.

Виды деятельности	Дети 5-6 лет			Дети 6-7 лет		
	1 период (сент.- дек.)	2 период (январь- февр.)	3 период (март- май)	1 период (сент.- дек.)	2 период (январь- февр.)	3 период (март- май)
	Количество/ время в минутах					
Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи	1/25	2/50	2/50	2/60	1/30	2/60
Развитие произносительной стороны речи	1/25	1/25	1/25	2/60	1/30	2/60

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	-	1/25	1/25	2/60	1/30	2/60
---	---	------	------	------	------	------

Расписание фронтальных коррекционных занятий для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности

понедельник	9.00-9.25	Развитие произносительной стороны речи
вторник	9.00-9.25	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
среда	15.00-19.00	Индивидуальная работа, подгрупповые занятия
четверг	9.00-9.25	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
пятница	9.00-9.25	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Расписание фронтальных коррекционных занятий для детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности

понедельник	9.00-9.30	Развитие произносительной стороны речи
вторник	9.00-9.30	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
среда	9.00-9.30	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
четверг	9.00-9.30	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи
пятница	9.00-9.30	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи (на базе пройденного речевого материала).

Коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях. Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных расписанием МБДОУ, учитывая режим работы учреждения и психофизические особенности развития детей дошкольного возраста.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не реже 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком – 15 минут.

Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными – 5-10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ строится *по комплексно-тематическому принципу*. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Формы взаимодействия специалистов ДОУ и родителей при организации коррекционной образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- образовательная деятельность в режимных моментах по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- коррекционная непосредственно-образовательная деятельность по закреплению навыков, полученных на занятиях логопеда (коррекционный час);
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физкультуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Содержание работы психологической службы в ДОУ

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечении их эмоционального благополучия, свободном и эффективном развитии способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- просветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками.

работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- повышение психологической компетенции педагогов.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа воспитания является неотъемлемым разделом адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» (далее - АОП ДО). Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

Целевой раздел программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять

чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО, и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в ДОО, направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства

		долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в

фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в **ДОУ**.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Региональный аспект в организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении отражает географические, исторические и культурные особенности Курского региона. Организация развивающей среды учреждения направлена на реализацию задач краеведческого образования дошкольников во всех образовательных областях.

Цель: приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование основ экологического сознания, воспитание начал национального самосознания дошкольников на основе приобщения к природе, истории и культуре Курского края.

Принципы организации образовательного процесса:

- принцип культуросообразности и регионализма, предусматривающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических и культурных особенностей социальной действительности Курского региона;
- принцип личностного подхода, предусматривающий воспитание личной заинтересованности ребенка в изучении природы и культуры своего края.

Организация образовательной деятельности для детей 5-6 лет

Задачи:

- формировать у детей интерес к своему краю, его традициям, культуре, истории через ознакомление с жизненным укладом, народными обычаями, фольклором.
- развивать у детей чувство любви к своей «малой родине» на основе ознакомления с ближайшим окружением, социальной сферой микрорайона Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова, через любовь к родным и близким людям.
- воспитывать основы нравственных чувств, экологического сознания через приобщение дошкольников к миру родной природы.
- формировать эмоционально положительное отношение детей к своему городу, родному краю.

<i>Основные направления образовательной деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Ознакомление дошкольников с народно-прикладным искусством Курского края (кожлянская и суджанская игрушка, курский ковер, гончарное дело).	Экскурсии в краеведческий музей Рассматривание игрушек, иллюстраций, слайдов Продуктивная деятельность
Приобщение детей к народной праздничной культуре. Знакомство с курским фольклором, сказками, обрядами.	Досуговые мероприятия Сюжетно-ролевые игры Хороводы Чтение сказок Использование малых фольклорных форм в режиме дня
Формирование чувства любви к природе родного края. Расширение представлений о животном и растительном мире Курской области.	Прогулки, наблюдения, экскурсии Игры-путешествия Рассматривание иллюстраций Беседы
Знакомство с ближайшим социальным и природным окружением микрорайона	Экскурсии, прогулки Игры-путешествия

Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова: здания, транспорт, улицы, природные объекты.	Выставка фотографий Изготовление макетов
Расширение представлений о родственных связях, членах семьи, их профессиях, увлечениях.	Досуговые мероприятия Конкурсы, выставки Фотопрезентации Оформление тематических альбомов

Организация образовательной деятельности для детей 6-7 лет

Задачи:

- формировать познавательный интерес к родному краю, его истории и культуре средствами краеведения и музейной педагогики, развивать социальный и исторический кругозор детей.
- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного и исторического наследия родного края.
- воспитывать чувство гордости героическим прошлым города, уважение к памяти людей, защищавших родную землю через ознакомление с памятными местами и памятниками, связанными с Великой Отечественной войной.
- формировать эстетические чувства дошкольников и расширять их представления о том, что делает родной город красивым, через знакомство с архитектурой и достопримечательностями города.
- формировать основы экологического сознания дошкольников на основе изучения природных богатств и особенностей Курской области.
- воспитывать у детей потребность выражать свое отношение к культурным и природным объектам родного края в творчестве (рисовании, лепке, моделировании, речи и т.д.).

<i>Основные направления образовательной деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Развитие интереса к историческому прошлому Курского края: история возникновения города Курска, история отдельных улиц и зданий.	Экскурсии в краеведческий и археологический музеи Чтение справочной литературы Игры-путешествия Просмотр слайдов, фотографий Изготовление планов, макетов Познавательно-исследовательские проекты
Расширение представлений дошкольников о жизненном укладе предков, народных промыслах. Знакомство с курским народным костюмом.	Экскурсии в краеведческий музей, музей курских промыслов Беседы, рассматривание изображений Изготовление игрушек, кукол Создание мини-музея курского быта Сюжетно-ролевые игры
Формирование элементарных представлений о государственной символике: герб и флаг города Курска и Курской области.	Беседы Рассматривание герба и флага и их изображений Аппликация курской символики
Расширять представления о семье, родственных связях, истории семьи.	Создание генеалогического дерева семьи Изготовление тематических альбомов Сюжетно-ролевые игры
Удовлетворение интересов детей, связанных с архитектурным обликом и достопримечательностями города:	Экскурсии Игры-путешествия Познавательно-исследовательские проекты

памятники, здания, парки, культурные объекты.	Выставка фотографий Изготовление планов, макетов Настольные дидактические игры
Ознакомление детей с памятниками и памятными местами, связанными с событиями Великой Отечественной войны.	Экскурсии к памятным местам Экскурсии в музей «Юные защитники родины», краеведческий музей Чтение художественной литературы Создание тематических альбомов
Формирование нравственных основ личности дошкольника на примере жизни и деятельности выдающихся курян: ученые, изобретатели, писатели, художники, скульпторы, композиторы, спортсмены.	Беседы Викторины Познавательно-исследовательские проекты Чтение справочной и художественной литературы
Стимулировать желание детей изучать природные богатства родного края: полезные ископаемые, природные заповедники и интересные объекты, «Красная книга Курской области».	Экскурсии Игры-путешествия Опыты и эксперименты Коллекционирование Изготовление макетов, планов, альбомов Познавательно-исследовательские проекты

Планируемые результаты образовательной деятельности

Дети 5-6 лет:

- проявляют интерес к курскому фольклору, народным обычаям;
- узнают достопримечательности города, называют некоторые из них;
- знают курские сказки, игры, хороводы;
- имеют представление о курской игрушке;
- умеют ориентироваться в микрорайоне Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова;
- могут рассказать о своей семье, родственных связях;
- имеют представление о растительном и животном мире региона, могут рассказать о некоторых растениях и животных.

Дети 6-7 лет:

- проявляют интерес к истории, культуре, современной жизни города Курска;
- узнают герб и флаг города Курска и Курской области;
- называют достопримечательности города и края и составляют о них небольшой рассказ;
- знают и могут рассказывать о народных традициях и обычаях Курского края;
- знают курские сказки, игры, хороводы;
- имеют представление о курских ремеслах и промыслах;
- узнают и могут описать курскую народную игрушку;
- имеют представление об историческом прошлом города;
- знают и могут коротко рассказать о героической военной истории Курска, называют героев Великой Отечественной Войны;
- имеют представление о творчестве курских писателей, художников, композиторов;
- умеют ориентироваться в микрорайоне Курского государственного аграрного университета имени И.И. Иванова, могут рассказать о социальных объектах, транспорте;
- могут рассказать о своей семье, ближайших предках, родственных связях;
- имеют представление о растительном и животном мире региона, природных заповедниках, полезных ископаемых, могут рассказать о редких растениях и животных.

Уклад, воспитывающая среда и общности образовательной организации.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» (год постройки - 1988) находится в Центральном округе города Курска, на улице Институтской, дом 44 А. Дошкольное учреждение – типовое 2-х этажное здание. Территория озеленена, оснащена верандами, имеет спортивную площадку и необходимое предметно-развивающее пространство для организации различных видов детской деятельности. В дошкольном учреждении функционирует музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителей-логопедов и ряд служебных помещений. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Рядом с ДОУ находится МКУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Гармония". ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия и с более удаленными организациями: Территориальная ПМПК города Курска; МКУ «Научно-методический центр города Курска»; МБОУ ДО «Детская школа искусств №5»; ОБУК «Курский областной краеведческий музей», филиал музея «Юные защитники Родины»; МБУ «Городской центр социальных программ «Спектр»; ОБУК «Курская картинная галерея им. А.А. Дейнеки»; ОБУК «Курский государственный театр кукол»; ОБУК «Курская областная государственная филармония».

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» работают 7 групп, в том числе пять групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте 2-3, 3-4, 4-5,5-6 лет и 6-7 лет, две группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в возрасте 5-6, 6-7 лет.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной

работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Работа с родителями (законными представителями).

Семья и детский сад – две важные структуры для ребенка, которые взаимосвязаны между собой. Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагогов. При организации взаимодействия педагога с семьей нужно учитывать дифференцированный подход, социальный статус семьи, а также степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Цель педагога – сделать родителей полноценными участниками воспитательного процесса. Основные задачи работы с родителями: создать атмосферу взаимопонимания, установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника для эффективного развития и воспитания детей. Диалог между родителями и детским садом строится, как правило, на основе демонстрации воспитателями достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д.

Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные

способности. Для решения задач по взаимодействию МБДОУ с семьями воспитанников используются традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, праздники и развлечения, уголки для родителей, выставки творческих работ («Осенняя фантазия», «Город мастеров», «Пасхальная радость», «Папа – мастер, мама – мастерица»), просмотр родителями занятий и режимных моментов, «Школа для родителей»; семинар для родителей детей выпускных групп «Жизнь семьи в преддверии школы»; единый консультационный день. Педагоги используют такие виды работ как анкетирование, обмен мнениями, почта доверия.

Ежегодной традицией стало празднование Дня матери, Дня пап, Дня семьи, проведение ярмарки поделок детей и взрослых «В гости просим». Хорошо зарекомендовала себя инновационная форма взаимодействия с родителями – видеоконференция по обмену опытом семейного воспитания по теме «Быть здоровыми хотим». Большое внимание уделяется дистанционному взаимодействию с родителями в социальных сетях. Родители воспитанников являются активными участниками городских конкурсов «Богата талантами семья курская», «Детство без пожаров» и др.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы

в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Организационный раздел программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение

преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Дети групп комбинированной направленности принимают участие во всех культурно-досуговых мероприятиях ДОО, проводимых в соответствии с календарным учебным графиком на учебный год. Кроме того, в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет с нарушениями речи проводится традиционный Праздник правильной речи (март-апрель).

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса,

подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является

психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением

	управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической

Инструктор по физической культуре Учитель-логопед ПДО по изобразительной деятельности ПДО по духовно-нравственному воспитанию	культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел Программы.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с Программой.

В соответствии со Стандартом, ППРОС МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся

дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДО:

- содержательно-насыщенная и динамичная, включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая, обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная, обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная, обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная, все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных

областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная, все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи и оснащение кабинета учителя-логопеда создают возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

В группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи предметное пространство разделено на зоны (познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной деятельности, музыкальной и театрализованной деятельности, игровой деятельности, зона правильной речи и т.д.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- * предметы должны быть таких размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать;
- * свободный доступ к материалам в любое время;
- * расположение вблизи от света;
- * периодическое обновление или добавление материалов;
- * создание ситуации активного поиска;
- * абсолютная безопасность материалов и их расположение для здоровья детей;
- * свободное пространство для двигательной деятельности.

Обстановка, созданная в группе и кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует эмоциональному раскрепощению и активизации речевой деятельности.

Для успешной коррекционной работы используются:

- материал для диагностики речевого развития детей
- символы артикуляционной гимнастики
- набор карточек с артикуляционными упражнениями
- детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран»
- наборы карточек для автоматизации, дифференциации звуков
- игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», султанчик и т. п.)
- иллюстративный и речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры, набор карточек по фонетическим группам звуков, папки с заданиями по фонетическим группам звуков, тексты с картинками, игры с парными карточками, карточки для рассказывания с иллюстрациями и т.д.)
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
- схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, посуды, одежды, мебели
- схемы составления творческих рассказов
- настольно-печатные игры по изучаемым темам
- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал

- нетрадиционный материал по развитию мелкой моторики (контейнеры с камешками и палочками, верёвки с узлами, пробки, крупные и мелкие шарики, мягкая проволока, толстые нити)
- тетради для автоматизации разных звуков
- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений
- настенное панно «Королевство правильной речи»
- слоговые таблицы и тексты для чтения
- тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, транспорт, школьные принадлежности, мебель, посуда, продукты питания, одежда, обувь, головные уборы
- дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия
- игры по развитию мелкой моторики, трафареты, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки, бусы, пирамидки, эспандеры, пазлы, разрезные картинки, счетные палочки.

3.3. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию

технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение бесплатного дошкольного образования за счет средств регионального и муниципального бюджетов осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО. Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ДОО услуг размерам средств бюджета, направляемых на эти цели. Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации программы в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя организации.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативов затрат должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на выполнение всех видов работ, а также расходы на приобретение средств обучения.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Название программы, технологии
Физическое развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Саршая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Алексеева Л. М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ. – М., 2009 Л.Д.Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М., 2005

	Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009 В.Г.Алямовская «Здоровый школьник» - М., Просвещение, 1995
Познавательное развитие	Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2015. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2015. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-синтез, 2015. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. - М.: Мозаика-синтез, 2015. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. –М.: Просвещение, 2015. Математическое развитие дошкольников. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька, два-ступенька» (рабочая тетрадь) Петерсон Л.Г., Холина Н.П.-М.: Ювента, 2009. Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005 Натарова В.И., Карпухина Н.И. «Моя страна», ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004 Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика-синтез, 2015.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез. 2015. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2006 О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 5-6 лет.М., «Вентана-Граф», 2010 О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 6-7 лет.М., «Вентана-Граф», 2010 Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: Детство-Пресс, Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-

	Синтез, 2005 А.И. Максакова. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982 А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 И.А.Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Художественно-эстетическое развитие	Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2015. Занимаемся искусством с дошкольниками. Под ред. К.В.Тарасовой, ТЦ Сфера, 2011 Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 И.В.Штанько «Воспитание искусством в детском саду», ТЦ Сфера, 2007 И.А.Лыкова, Н.Е.Васюкова Изобразительная деятельность и детская литература. Карапуз, ТЦ Сфера, 2009 О.В.Недорезова Конспекты занятий по ИЗО в подготовительной группе детского сада, Воронеж, УЦ «Учитель» С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты, методические рекомендации для всех возрастных групп детского сада. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. 4-7 лет: Планирование, конспекты, методические рекомендации. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007. Дрезнина М.Г., Куревина А.О. Навстречу друг другу (Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста)- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» И. Каплунова, И. Новооскольцева. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей. - СПб.: Композитор, 2009 О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003»
Социально-коммуникативное развитие	Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез. 2015. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. А.В.Уханова, СПб, ТЦ «Сфера», 2011 Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, М., Мозаика-Синтез, 2003 И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. М.,

	АРКТИ, 2005 Есюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет, М., ТЦ «Сфера». 2010 Мячина Л.К., Зотова Л.М., Маленьким детям-большие права. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. М,ТЦ «Сфера». 2010 Скоролупова О.А. Играем?..Играем!!! М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство – Пресс», 2002 г. Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008
Коррекционная работа	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М., «Просвещение», 2010 г. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Авторы: Т.Б Филичева, Г.В.Чиркина и др. -М., «Просвещение», 2010 г. Л.В. Лопатина, Н.. Серебрякова «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». - СПб, изд. «Союз», 2001. О.А. Новиковская «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников».- СПб, «Детство – Пресс», 2002. Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова «Методика развития речевого дыхания».- М., «Книголюб», 2005. Н.А. Завьялова «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе».- Волгоград, «Учитель», 2005. Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».- СПб, «Детство-Пресс», 2009. З.Е. Агронович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».- СПб, «Детство-пресс», 2005. Е.А. Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения».- М.,ИТЦ «Сфера», 2005. С.А. Белолипецкий «Быстро читаем, грамотно пишем».- М., «ЭКСМО», 2010. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе.- СПб, Издательский дом «Литера», 2014. О.И.Крупенчук, Воробьева Т.А. Исправляем произношение Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.- СПб, Издательский дом «Литера», 2014.

	Т.А. Куликовская. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. Учебно-методическое пособие. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Познавательное-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». Учебно-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2016. Е.А. Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.- М, «Сфера», 2004. Т.А. Данилина. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ.- 2-е изд.- М., «Айрис-пресс», 2006. И.В. Ковалец. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования.- М., «ВЛАДОС», 2003. Н.В. Самоукина. Развитие психических процессов: мышления, памяти, внимания; развитие произвольных движений и самоконтроля; развитие эмоциональной сферы детей.- М., 2006. Е.О. Севастьянова. «Хочу все знать»: индивидуальные занятия для развития интеллекта детей 5-7 лет.-М., «Сфера», 2005. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5-6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/ Под ред. А.В. Можейко. - Тамбов, 2007. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.
Региональный компонент	Культура Курского края (лингво-этнографические очерки).- Курск, 1995. Монастырев И.Е., Ю.В. Донченко. Курск на старой открытке.- Курск, 2001. С любовью к родному городу. Сборник методических материалов.- Курск, 2005. Имена героев на карте Курской области. – Курск, 2011. Факел памяти народной. Музей «Юные защитники Родины». – Курск, 2001. Белянский Ю.В., Б.Н. Королев. Курский край. История и современность.- Курск, 1998. Бочарова А.Н., Богданова Г.М., Гнездилов В.П. Край наш Курский. (Книга для чтения по истории для учащихся 4-х классов). Археология для детей. Серия «Музейная педагогика».- Курск, 2004. Левченко В.В., Грива Т.А. Музеи и памятники Курской области. Справочник-путеводитель.- Курск, 1996. Соловьиный край России. Фотоальбом. – Курск, 1995.

Средства обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых осуществляется образовательный процесс. К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач:

- наглядное, дидактическое и учебное оборудование (плакаты, иллюстрации, магнитные доски, гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели, компас, барометр, глобус и т.п.;
- книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, изобразительные материалы и т.д.;
- компьютеры, МФУ, видеокамера;
- телевизор, проектор, экран, музыкальный центр, аудиоманитолы, слайды, видеофильмы.
- физкультурное оборудование (гимнастическое оборудование, мячи, обручи, скакалки и т.п.).

4.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы единый для ДОО. ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. В календарный план воспитательной работы вошли творческие соревнования, праздники, фольклорные мероприятия, физкультурные мероприятия и мероприятия с родителями. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы дошкольного образования, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования		
Выставка рисунков «Наш любимый город»	сентябрь	ПДО по ИЗО
Выставка творческих работ «Осенняя фантазия»	сентябрь, третья неделя	ПДО по ИЗО, педагоги ДОУ
Выставка рисунков «Осень - художница»	октябрь	ПДО по ИЗО
Вокальный конкурс воспитанников ДОУ г. Курска «Звонкий голосок».	ноябрь	Муз. руководитель
Выставка рисунков ко Дню матери «Самая милая, самая любимая»	ноябрь	ПДО по ИЗО
Фестиваль «Сказка за сказкой»	ноябрь, третья неделя	Воспитатели групп
Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление прогулочного участка	декабрь	Воспитатели групп
Выставка рисунков «Волшебный праздник Новый год»	декабрь, четвертая неделя	ПДО по ИЗО
Выставка творческих работ «Город мастеров»	январь	ПДО по ИЗО, педагоги ДОУ
Выставка рисунков к Дню защитников Отечества	февраль	ПДО по ИЗО
Городской конкурс по пожарной безопасности «Детство без пожаров»	февраль, март	Зам. заведующего по УВР
Выставка рисунков «Цветы для мамочки»	начало марта	ПДО по ИЗО

Выставка-конкурс творческих работ воспитанников ДОУ г. Курска «Малахитовая шкатулка»	март	ПДО по ИЗО
Выставка рисунков «Далекий космос»	апрель, вторая неделя	ПДО по ИЗО
Конкурс чтецов «Детство – это смех и радость»	апрель, первая неделя	Воспитатели групп
Выставка рисунков «Здравствуй, весна!»	апрель	ПДО по ИЗО
Выставка рисунков «Вместе дружная семья»	май	ПДО по ИЗО
Выставка рисунков «Какого цвета лето»	июнь	ПДО по ИЗО
Иллюстрированная выставка «В символах России открываю, в символах России познаю»	июнь	ПДО по ИЗО
Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»	июль, первая неделя	Воспитатели групп
Мастер-класс «Флаг России в детских руках»	август	ПДО по ИЗО
Выставка поделок из природного материала «Летние подарки»	август	Воспитатели групп
Праздники		
«День знаний»	начало сентября	Муз. руководитель, Воспитатели групп
Осенний праздник	октябрь	Муз. руководитель
«Маме посвящается»	ноябрь, четвертая неделя	Воспитатели групп
Новогодний праздник	декабрь, четвертая неделя	Муз. руководитель
Праздник 8 Марта	март, первая неделя	Муз. руководитель
«Нескучный день»	начало апреля	Муз. руководитель
Парад дошколят «Славим Великую Победу!»	май, первая неделя	Муз. руководитель, инструктор по физкультуре
Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	май, четвертая неделя	Муз. руководитель, воспитатели групп
Праздник, посвященный Дню защиты детей, «Здравствуй, лето!»	начало июня	Муз. руководитель, воспитатели групп
«Флаг России – гордость наша» (торжественное поднятие флага Российской Федерации на территории ДОУ)	Во время проведения праздничных мероприятий, в течение года еженедельно	Старший воспитатель
Фольклорные мероприятия		
Фольклорный досуг «Батюшка Покров, покрой наш дом теплом»	октябрь	ПДО по духовно-нравственному воспитанию
«Святочные гулянья»	январь, третья неделя	ПДО по духовно-нравственному воспитанию
Фольклорный досуг «Широкая	конец февраля	ПДО по духовно-

Масленица»		нравственному воспитанию
Фольклорный досуг «Сороки»	март, третья неделя	ПДО по духовно-нравственному воспитанию
Фольклорный досуг «Весенний хоровод»	апрель, третья неделя	ПДО по духовно-нравственному воспитанию
Фольклорный досуг «Светлая Пасха»	апрель, четвертая неделя	ПДО по духовно-нравственному воспитанию
Ярмарка «В гости просим!»	май, вторая неделя	Муз. руководитель ПДО по духовно-нравственному воспитанию
День любви, семьи и верности	июль	ПДО по духовно-нравственному воспитанию воспитатели
Фольклорный досуг «Три Спаса»	август	ПДО по духовно-нравственному воспитанию
Физкультурные мероприятия		
Эстафета «Папа и я - со спортом друзья»	сентябрь, вторая неделя	Инструктор по физкультуре
Познавательный-физкультурный досуг «Путешествие по городам здоровья»	октябрь	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Физкультурный досуг «Приглашаем детвору на веселую игру»	октябрь	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Физкультурное развлечение на воздухе «Мы ребята хоть куда, нипочем нам холода!»	январь	Инструктор по физкультуре
Физкультурный досуг «Дошколята – brave солдаты!»	февраль, вторая неделя	Инструктор по физкультуре
Физкультурный досуг «Подвижные игры народов России»	апрель	Инструктор по физкультуре
Фестиваль дворовых игр	май	Инструктор по физкультуре, воспитатели
«Веселые старты»	начало июня	Инструктор по физкультуре
Музыкально-спортивный досуг «Мы – куряне, россияне!»	июнь, вторая неделя	Инструктор по физкультуре
Физкультурный досуг «Вместе дружная семья!»	июль, первая неделя	Инструктор по физкультуре
Физкультурные эстафеты «Физкультура – это сила!»	август, вторая неделя	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Соревнования «Под флагом России»	август	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Работа с родителями		
Родительское собрание «Приоритетные направления деятельности ДОУ в учебном году».	сентябрь	Заведующий
Физкультурное развлечение «Папа и я со спортом друзья»	сентябрь	Инструктор по физкультуре

Подготовка фестиваля «Сказка за сказкой»	ноябрь	Воспитатели групп
Конкурс «Без блина не Масленица»	конец февраля	Воспитатели групп
Выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	апрель	ПДО по ИЗО, воспитатели групп
Выставка «Папа-мастер, мама-мастерица»	май	ПДО по ИЗО, воспитатели групп
Общее родительское собрание «Чего мы достигли, к чему мы стремимся»	май, третья неделя	Заведующий
Семинар «Три символа на фоне истории»	июнь	Старший воспитатель
Тематический день семьи, любви и верности	июль	Зам. заведующего по УВР

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №12»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 и федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022. Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и реализуется в течение двух лет.

Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12».

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и реализуется в течение двух лет, адаптированная для обучения детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Особенности образовательного процесса

В Программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Особенностью Программы является подробное изложение коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: задачи коррекционной работы, содержание, условия и организация образовательного процесса.

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой и познавательно-исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Функционируют 2 группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ОВЗ, имеющие нарушения речи: для детей 5-6 лет и для детей 6-7 лет.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы имеется кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителей-логопедов.

Адаптированная образовательная программа реализуется на протяжении 2 лет и направлена на коррекцию нарушений и разностороннее развитие детей с 5-7 лет с нарушениями речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДОО и составляет не менее 60 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДООУ состоит из четырех разделов: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы:

- описание образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.

- рабочую программу воспитания, которая является неотъемлемым компонентом АООП ДОО.

Организационный раздел содержит описание кадрового, материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел содержит краткую презентацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Приложение 3.

Перспективное планирование коррекционной работы для детей 5 - 6 лет с ОВЗ, имеющих тяжёлые нарушения речи (ОНР III уровень) 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие произносительной стороны речи

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- Выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- Обучение мимической гимнастике;
- Обучение самомассажу лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- Формирование правильного речевого дыхания;
- Постановка нижнедиафрагмального дыхания;
- Обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- Выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- Формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- Знакомство со звуками У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- Упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- Знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «Звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- Знакомство с понятием «предложение»;
- Формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;

- Формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- Формирование умения делить на слоги на двухсложные и трехсложные слова
- с последующим выкладыванием схемы.

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи

Раздел 4. Лексика

Задачи:

- Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам:

Детский сад

Игрушки

Осень

Овощи

Фрукты

Сад-огород

Лес. Грибы, ягоды, деревья

Перелетные птицы

Одежда

Обувь

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода)

Задачи:

- Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч.;
- Упражнение в образовании формы мн.ч. имен существительных от формы ед.ч. именительного падежа;
- Формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными ед. и мн. Ч. (яблоко растет, яблоки растут);
- Упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- Закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;
- Формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением (суффиксы ик, чик, ечк, очк, еньк, оньк);
- Обучение согласованию числительных два и пять с именами существительными;
- Упражнение в употреблении формы мн.ч. имен существительных в род.падеже (яблок, чашек, платьев);
- Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на-с, в-из;
- Упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);
- Упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- Обучение детей составлению простых распространенных предложений;
- Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- Обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода;
- Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Раздел 7. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Задачи:

- Знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание);
- Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;
- Развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда;
- Упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова;
- Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу 1 периода:

- Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков 1 периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- Должны быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- Должны быть выработаны навыки характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова (согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово»;
- Словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;
- Должны быть выработаны умения по лексическим темам 1 периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные мн.ч., с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по значению (синонимы); подбирать слова, противоположные по значению (антонимы);
- Должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам 1 периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- Дети должны познакомиться с буквами 1 периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов.

II период (январь, февраль)

Развитие произносительной стороны речи

Раздел I. Развитие моторных функций

Задачи:

- Развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Развитие общей моторики и координации речи с движением;
- Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- Развитие мимической мускулатуры лица;

- Проведение самомассажа лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- Развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- Совершенствование четкости дикции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- Знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- Знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- Закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;
- Формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;
- Закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Г-Гь;
- Развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи

Раздел 4. Лексика

Задачи:

- Расширение, уточнение и активизация словаря по темам:

Ателье

Мебель. Части мебели

Зима. Зимние забавы»

Семья

Новогодний праздник

Зимующие птицы

Дикие животные зимой

Почта

Транспорт

Комнатные растения

Наша Армия

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)

Задачи:

- Закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных ед.ч.;
- Закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах мн.ч.;
- Обучение согласованию глаголов с существительными ед. и мн.ч.;
- Развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- Обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;

- Обучение образованию приставочных глаголов движения;
- Обучение образованию прилагательных от существительных;
- Закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными;
- Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за;
- Формирование умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к;
- Закрепление умения подбирать синонимы и антонимы;
- Закрепление умения образовывать форму мн.ч. от существительных в именительном падеже ед.ч.;
- Обучение подбору родственных слов.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- Упражнение в составлении простых распространенных предложений;
- Обучение составлению описательных рассказов по темам II периода;
- Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- Закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);
- Обучение составлению рассказа по картине и серии картин.

Раздел 7. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Задачи:

- Знакомство с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание);
- Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами;

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики вслед за учителем-логопедом;
- Развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда;
- Упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова;
- Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу II периода:

- Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки основных звуков и характеристики звуков II периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- Должны быть развиты: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- Должны быть выработаны навыки характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах (начало, середина и конец слова) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциация некоторых звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости; слогового анализа трехсложных, двухсложных и односложных слов; закрепление понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; графическое изображение слоговых схем и схем предложений;
- Словарный запас по лексическим темам II периода должен соответствовать норме;

- Должны быть выработаны умения по лексическим темам II периода: правильно употреблять существительные в ед. и мн. Ч. В именительном и родительном падежах; образовывать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги: на, с, в, из, под, над, за, от, по; подбирать синонимы и антонимы;
- Должны быть выработаны: навыки составлять простые распространенные предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;
- Дети должны познакомиться с буквами II периода, уметь выкладывать их из различных предметов и соотносить с окружающими предметами.

III период (март, апрель, май)

Развитие произносительной стороны речи

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- Развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата;
- Развитие ощущений от движения органов артикуляции;
- Выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Развитие общей моторики и координации речи с движением;
- Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- Развитие мимической мускулатуры лица;
- Закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- Совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- Обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос-выдох-рот»;
- Закрепление умения произвольно менять силу голоса;
- Совершенствование четкости дикции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- Развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- Знакомство со звукамиб С, Съ, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;
- Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах;
- Упражнение в подборе слов на заданный звук;
- Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- Закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы;
- Формирование умения анализировать короткие слова типа кот, кит с последующим выкладыванием схемы;
- Упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-Кь, Д-Т;
- Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;

- Обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Развитие лексико-грамматического категорий и связной речи

Раздел 4. Лексика

Задачи:

- Расширение, уточнение и активизация словаря по темам:

Весна.

Праздник 8 марта.

Профессии.

Продукты.

Посуда.

Мой дом

Домашние животные и их детеныши.

Наша страна. Мой родной край.

Человек.

Насекомые.

Лето

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)

Задачи:

- Отработка падежных окончаний существительных ед. и мн. Ч.;
- Закрепление умения образовывать существительные в форме мн.ч. от существительных в форме ед.ч. именительного падежа;
- Закрепление умения использовать в речи глаголы в ед. и мн. Ч. И образовывать приставочные глаголы;
- Упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;
- Обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- Закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;
- Закрепление умения согласовывать числительные с существительными;
- Упражнение в употреблении различных форм существительного;
- Закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- Обучение составлению простых распространенных предложений;
- Обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;
- Закрепление умения задавать вопросы и отвечать на них полным предложением;
- Закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода;
- Развитие навыков диалоговой и монологической речи;
- Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);
- Формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Раздел 7. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Задачи:

- Знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);
- Упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики совместно с логопедом;

- Развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа по заданию учителя-логопеда;
- Упражнение в анализе слогов и слов типа кот, кит с выкладыванием схемы;
- Упражнение в составлении и анализе предложений с предлогами и без;
- Закрепление умения определять место звука в слове;
- Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу III периода:

- Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристика звуков III периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- Должны быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного); определение места звуков в словах (начало, середина, конец слова); звукового анализа прямых и обратных слогов, а также слов, состоящих из трех звуков; дифференциации некоторых звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закрепились понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы слов и предложений;
- Словарный запас по лексическим темам III периода должен соответствовать норме;
- Должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать синонимы, антонимы;
- Должны быть выработаны навыки: составления простых распространенных предложений; составления описательных рассказов по темам III периода; пересказа рассказов и сказок по темам III периода; составления небольших рассказов по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин;
- Должны познакомиться с буквами III периода, уметь выкладывать их из различных предметов.

Перспективное планирование коррекционной работы для детей 6 - 7 лет с ОВЗ, имеющих тяжёлые нарушения речи (ОНР, третий уровень речевого развития) 1 период (сентябрь- декабрь)

Развитие произносительной стороны речи

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- Развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;
- Развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Проведение упражнений на общее расслабление;
- Развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений;
- Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- Развитие мимической мускулатуры лица;
- Проведение самомассажа лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- Развитие речевого дыхания;
- Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
- Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- Развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- Знакомство детей с различными видами интонации.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- Знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь;
- Упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звука;
- Упражнение в подборе слов на заданный звук;
- Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- Развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
- Упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: П-Пь, К-Кь, Т-Ть, Х-Хь, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь, К-Т, П-Т-К, Н-М, Б-П;
- Обучение звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- Продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи

Раздел 4. Лексика

Задачи:

- Расширение и уточнение словаря по темам:

Осень

Деревья осенью. Листья

Овощи. Труд взрослых на полях и огородах

Фрукты

Насекомые. Особенности строения тела насекомых

Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц

Грибы. Ягоды

Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных

Дикие животные и их детеныши

Осенняя одежда, обувь, головные уборы

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода)

Задачи:

- Выработка умения изменять имена существительные по падежам;
- Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные мн.ч., существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- Упражнение в согласовании: глаголов с существительными ед.и мн. ч.; прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- Закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- Выработка умения составлять простые предложения;
- Формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на них полным ответом;
- Формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам 1 периода с использованием опорных схем;
- Обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;
- Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
-

Раздел 7. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Задачи:

- Знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;
- Выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
- Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- Обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;
- Формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;

- Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- Закрепление навыков чтения и написания слогов;
- Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов. В играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу 1 периода:

- *Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом;*
- *Должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;*
- *Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трех звуков; дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;*
- *Словарный запас по лексическим темам 1 периода должен соответствовать норме;*
- *Должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные мн.ч., с уменьшительно-ласкательным суффиксом и относительные прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;*
- *Должен быть выработан навык: составлять простые предложения, задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам 1 периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;*
- *Дети должны узнавать буквы 1 периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.*

II период (январь, февраль)

Развитие произносительной стороны речи

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- Продолжить развитие артикуляционного аппарата;
- Совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- Закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- Упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- Развивать мимическую мускулатуру лица, проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- Развитие речевого дыхания;
- Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- Развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

- Обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
- Развитие умения произвольно изменять силу голоса; продолжение работы над темпом и ритмом речи;
- Развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- Знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й Ш;
- Совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- Упражнение в подборе слов на заданный звук;
- Закрепление понятий: «гласный звук, согласный твердый звук, согласный мягкий звук, звонкий звук, глухой звук»;
- Упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: С-Сь, З-Зь, З-С, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С;
- Продолжение работы по звуковому анализу слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- Обучение звуковому анализу слов типа *сани, шкаф, аист*;
- Развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- Обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи

Раздел 4. Лексика

Задачи:

- Расширение и уточнение словаря по темам:

Зима. Зимние месяцы

Дикие животные зимой

Мебель

Посуда

Новый год

Животные жарких стран

Семья

Инструменты

Морские, речные и аквариумные обитатели

День защитников Отечества

Комнатные растения

Транспорт

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)

Задачи:

- Закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;
- Расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;
- Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи;
- Закрепление составления предложно-падежных конструкций;
- Совершенствование словообразовательного процесса; образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;

- Развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму мн.ч. существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- Упражнение в согласовании глаголов с существительными ед. и мн.ч.; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными *два* и *пять*;
- Закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- Выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;
- Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
- Обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Задачи:

- Знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;
- Упражнение в ориентировке на листе бумаги;
- Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- Обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами;
- Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- Обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;
- Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- Продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- Закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу II периода:

- *Должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков II периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции;*

развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;

- Должны быть выработаны умения: правильно, коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;*
- Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных и односложных слов и предложений;*
- Словарный запас по лексическим темам II периода должен соответствовать норме;*
- Должны быть выработаны умения: образовывать приставочные глаголы; понимать и правильно употреблять различные предлоги; согласовывать существительные с прилагательными, глаголами и числительными; составлять предложно-падежные конструкции; образовывать притяжательные прилагательные;*
- Должны быть выработаны навыки: составлять простые и сложные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам II периода;*
- Дети должны узнавать буквы II периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания*

III период (март, апрель, май)

Развитие произносительной стороны речи

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- дальнейшее развитие артикуляционного аппарата;*
- совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;*
- закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;*
- упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;*
- развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.*

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- Развитие речевого дыхания;*
- Совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;*
- Закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;*
- Совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;*
- Закрепление умения произвольно изменять силу голоса; продолжать работу над темпом и ритмом речи;*
- Закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации.*

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- Развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;*
- Знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ;*

- Закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположения звука;
- Совершенствование в подборе слов на заданный звук;
- Закрепление понятий : «гласный звук, согласный твердый звук, согласный мягкий звук, звонкий звук, глухой звук»;
- Упражнение в дифференциации: гласный-согласный⁴ закрепление умений дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ;
- Обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб-дубы;
- Продолжение работы по звуковому анализу слов типа сани, шкаф, аист с выкладыванием схемы;
- Обучение звуковому анализу слов из пяти звуков;
- Закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- Продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- Закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи

Раздел 4. Лексика

Задачи:

- Расширение и уточнение словаря по темам:

Весна

Мамин праздник

Перелетные птицы весной

Растения и животные весной

Наша страна

Профессии

Наш дом

Сад-огород-лес

Человек

Домашние животные

Школа. Школьные принадлежности

Лето

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)

Задачи:

- Развитие «семантического поля» слов;
- Упражнение в развитии синонимического ряда слов;
- Расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;
- Расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;
- Закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;
- Совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;
- Закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму мн.ч. существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);

- Упражнение в согласовании глаголов с существительными ед. и мн. ч.; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными два и пять;
- Закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- Закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- Совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- Совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;
- Совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
- Закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- Обучение составлению рассказов из личного опыта на заданную тему;
- Развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Раздел 7. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Задачи:

- Знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;
- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;
- Упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- Совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
- Совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- Упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- Упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- Совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;
- Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- Развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- Упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- Активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- Закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- Закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу III периода:

- *Должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой*

- моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;*
- Должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;*
 - Должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех-пяти звуков; дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;*
 - Словарный запас по лексическим темам III периода должен соответствовать норме;*
 - Должны быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;*
 - Должны быть выработаны навыки: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам III периода, составлять творческие рассказы;*
 - Дети должны узнавать буквы III периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.*

Приложение 5

Календарно-тематический план фронтальных занятий по развитию произносительной стороны речи, развитию лексико-грамматических категорий и связной речи для детей 5-6 лет с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

(фонетика, фонематическое подражание речи)				
Недели	Развитие произносительной стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи
		темы		
1 период				
Сентябрь				
1-2	Обследование			
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Детский сад	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний сущ.ед.ч.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям
4	Развитие слухового внимания на речевых звуках	Игрушки	Отработка падежных окончаний сущ.ед.ч. Преобразование существительных в им.п. ед.ч. во множественное	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
Октябрь				
1	Звук и буква У	Осень	Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа
2	Звук и буква А	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>ик, чик, ечк, очк, енък, онък</i>) по теме	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему

3	Звуки У-А	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему
4	Звук и буква П	Сад-огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов на – с, в - из	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин
Ноябрь				
1	Звук и буква О	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Согласование числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев</i>)	Пересказ рассказа Я.тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок
2	Звук и буква И	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов <i>на – с, в – из</i> ; упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин
3	Звук и буква М	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему
4	Звук и буква Н	Обувь, одежда, головные уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед. и мн. ч. (<i>яблоко растет – яблоки растут</i>); упражнять в умении	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин

			подбирать слова противоположные по значению	
Декабрь				
1	Звук и буква Т	Ателье	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок
2	Звук Ть. Буква Т	Зима. Зимние забавы	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по,</i> <i>к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени	Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом
3	Звук и буква К	Мебель. Части мебели	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации
4	Звук Кь. Буква К	Семья	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание лексико-грамматических конструкций	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)
II период				
Январь				
	Диагностика			
3	Звук и буква Б	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов;	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы

			закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах мн.ч.	
4	Звук Бь. Буква Б	Дикие животные зимой	Учить образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов <i>на, с, под, над, за</i>	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)
Февраль				
1	Звук и буква Э	Почта	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами ед. и мн.ч.	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинам
2	Звуки Г – Гь. Буква Г	Транспорт	Учить образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять существительные в форме косвенного падежа	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
3	Звук Ль. Буква Л	Комнатные растения	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выдклять из текста однокоренные слова	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»
4	Звук и буква Ы	Наша армия	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»

III период				
Март				
1	Звук и буква С	Весна. День рождения весны	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания существительных ед. и мн. ч.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин
2	Звук Сь. Буква С	Праздник 8 марта	Учить преобразовывать существительные мужского рода в существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов, признаков к предметам	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку
3	Звук и буква Ш	Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных мн. ч. Родительного падежа	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы
4	Звуки С - Ш	Наша пища	Упражнять в употреблении различных форм существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин
Апрель				
1	Звуки Х – Хь. Буква Х	Откуда хлеб пришел?	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин

2	Звуки В – Вь. Буква В	Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»
3	Звук и буква З	Мой дом	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа
4	Звук Зь. Буква З	Домашние животные и их детеныши	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»
Май				
	Диагностика			
1	Звук и буква Ж	Наша страна. Мой родной край	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин
2	Звуки З - Ж	Человек	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»

3	Звуки Д-Дь. Буква Д	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы ед. ч. Во мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа мн.ч.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы
4	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Лето	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине

Приложение 6

**Календарно-тематический план фронтальных занятий
по развитию произносительной стороны речи, развитию лексико-грамматических
категорий и связной речи
для детей 6-7 лет с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи
(фонетико-фонематическое недоразвитие речи)**

Недел и	Развитие произноситель ной стороны речи	Развитие лексико-грамматических категорий		Развитие связной речи
		темы		
1 период				
Сентябрь				
1-2	Обследование			
3	У	Осень	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме	Рассказывание по теме «Осень» Рассказывание по теме «Осень
	А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы	Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом	
4	У-А	Деревья осенью. Листья	Преобразование существительных ед.ч. в форме именительного падежа в форму мн.ч.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания
Октябрь				
1	П-Пь	Овощи	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей	Пересказ р.н.с. «Мужик и медведь» с элементами драматизации
	К-Кь	Труд взрослых на полях и огородах.	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида ед.ч. настоящего времени	
2	Т-ТЬ	Фрукты	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории существительных в родит.падежмн.ч.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
	К-Т		Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования	
3	П-Т-К	Насекомые	Закрепление употребления существительных в	Составление описательного рассказа о пчеле с

			родительном падеже	опорой на схему
	О	Особенности строения тела насекомых	Расширение и активизация словаря по теме	
4	Х-Хь	Перелетные птицы	Формирование навыков словообразования	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов
	К-Х	Особенности строения тела птиц	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	
Ноябрь				
1	Ы	Грибы	Согласование существительных с числительными	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
	Н-Нь	Место обитания домашних животных	Закрепление знаний по теме	
2	М-Мь	Домашние животные и их детеныши	Закрепление и расширение знаний детей по теме	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
	Н-Нь	Место обитания домашних животных	Закрепление знаний по теме	
3	Н-М	Дикие животные и их детеныши	Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»
	Б	Дикие животные	Практическое усвоение и закрепление в речи детей существительных и притяжательных прилагательных по теме	
4	Б-Бь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Дифференциация типов одежды по сезонам	Составление описательного рассказа с опорой на схему
	П-Б		Образование относительных прилагательных	
Декабрь				

1	С	Зима.	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец-рассказ логопеда)
	Съ	Зимние месяцы	Уточнение и расширение словаря по теме	
2	С-Съ	Зима	Расширение предикативного словаря	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
	З	Дикие животные зимой	Практическое закрепление в речи употребления существительных в различных падежах	
3	Зь	Мебель	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
	З-Зь		Закрепление предложно-падежных конструкций	
4	Съ-Зь	Посуда	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных	Пересказ р.н.с. «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
	С-З		Развитие навыка словообразования Закрепление употребления существительных в творительном падеже	
II период				
Январь				
	Диагностика			
3	Д-Дь	Животные жарких стран	Закрепление употребления существительных мн.ч. в родительном падеже	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
	Т-Д		Формирование навыков словообразования по теме	
4	ТЬ-Дь	Семья	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
	Г		Словообразование притяжательных прилагательных	
Февраль				
1	Г-Гь	Инструменты	Закрепление навыка	Пересказ сказки

			употребления существительных в творительном падеже	«Две косы»
	Г-К		Формирование словаря глаголов	
2	Э	Морские, речные и аквариумные обитатели	Образование притяжательных прилагательных	Пересказ рассказа Е.Пермяка«Первая рыбка»
	Й		Образование отыменных прилагательных	
3	Е	День Защитников Отечества	Расширение словаря по теме «Военные профессии»	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин
	Я	Комнатные растения	Формирование глагольного словаря по теме	
4	Ш	Транспорт	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
	Ш-С		Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме	
III период				
Март				
1	Ж	Весна	Формирование и расширение семантического поля слова «жук» Развитие словаря прилагательных	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
	Ж-З			
2	Ж-Ш	Мамин праздник	Формирование словаря по теме	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
	Ш-Ж С-З		Развитие навыков словообразования	
3	Л	Перелетные птицы весной	Формирование семантического поля слова «ласточка»	Составление рассказа «Скворечник» по
	Ль			

			Расширение глагольного словаря по теме	серии сюжетных картин
4	Л-Ль	Растения и животные весной	Уточнение и расширение словаря по теме	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий
	Ц		Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»	
Апрель				
1	Ц-С	Наша страна	Упражнение в образовании синонимических рядов Уточнение и расширение словаря по теме	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
	Ю			
2	Р Рь	Профессии	Расширение словаря по теме Формирование навыков словообразования и расширение словаря	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
3	Р-Рь	Наш дом	Упражнение в образовании слов сложного состава Уточнение и расширение словаря по теме	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
	Р-Л			
4	Ч	Сад-огород-лес	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» Разграничение понятий по теме	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий
	Ч-ТЬ			
Май				
	Диагностика			
1	Ф-Фь	Человек	Расширение словаря по теме Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов	Составление рассказа «Человек» по серии картин
	Ф-В			
2	Щ	Домашние животные	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок» Развитие навыков словообразования	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин
	Щ-Ч			
3	Щ-ТЬ	Школа.Школ	Согласование	Составление

	Щ-Ч Съ-ТЬ	ьные принадлежно сти	притяжательных местоимений с существительными Расширение словаря по теме	рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
4	Мягкие и твердые согласные	Лето	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени Формирование и расширение словаря по теме	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
	Глухие и звонкие согласные			

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью шесть) листов

И. о. заведующего МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 12»
Н.П. Давыдова